

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от 31.08.2023. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и. о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 137»  
от 01.09.2023 № 283

ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол от 31.08.2023 № 4

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с нарушениями  
зрения и тяжёлыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 137»  
(МБДОУ «Детский сад № 137»)**

Авторы-разработчики:  
Заведующий  
Заместитель заведующего  
Старший воспитатель  
Учитель-дефектолог  
Учитель-логопед  
Педагог-психолог  
Музыкальный руководитель  
Инструктор по физической культуре  
Воспитатель

город Нижний Новгород  
2023 год

№п/п	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Общие принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	
1.2.1.	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	12
1.2.2.	Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для обучающихся с нарушением зрения: - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения	57
2.2.1.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с нарушениями зрения	117
2.2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения	118
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	122
2.4.	Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с нарушениями зрения	123
2.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	129
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия для детей с нарушениями зрения	133
3.2.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	133
3.3.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	145
3.4.	Распорядок и режим дня	183
3.5.	Календарный план воспитательной работы	189

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 3 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦСфера, 2007.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 137».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу, учитывающую разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-

развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи):**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №137» (МБДОУ «Детский сад № 137») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 7 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, в которых обучаются дети с 3-х до 7-и лет.

**Индивидуальные особенности детей с нарушением зрения**

**К детям с нарушением зрения относятся:**

- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

	Слабовидящие дети	Дети с амблиопией и косоглазием
Особенности зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	<p>*Затруднения в самостоятельной познавательной деятельности: необходимость наглядно-действенной и словесной стимуляции зрительного восприятия и мыслительной деятельности детей.</p> <p>*Несформированность системы сенсорных эталонов либо их малый объем.</p> <p>*Низкое качество выполнения зрительных перцептивных действий: частые ошибки при различении и опознании предметов в целом, их частей, свойств и признаков.</p> <p>*Значительное (в 2-3 раза) снижение скорости опознания предметов и их изображений.</p> <p>*Существенные затруднения в пространственной ориентировке в большом и малом пространстве (зрительная пространственная ориентировка в окружающем возможна лишь с помощью педагога).</p> <p>Неумение использовать сохранные анализаторы в ориентировке.</p> <p>*Схематизм и фрагментарность зрительного восприятия; вербализм представлений.</p> <p>*Пассивность в деловом общении.</p>	<p>*Необходимость словесной стимуляции педагогом зрительной и мыслительной деятельности детей в познании окружающего мира.</p> <p>*Отсутствие представления об отдельных сенсорных эталонах.</p> <p>*Перцептивные действия (зрительная локализация, сравнение, соотнесение, дифференцировка и др.) выполняются при помощи словесной стимуляции взрослого.</p> <p>*Частичное снижение скорости опознания предметов, их частей, свойств, признаков, сюжетных изображений.</p> <p>*Трудности зрительно – пространственного восприятия.</p> <p>*Неумение использовать сохранные анализаторы.</p> <p>*Коммуникативность несколько снижена.</p>
Особенности пространствен	<p>*Недостаточное владение техникой ходьбы (нарушение походки, позы,</p>	<p>*Переоценка своих зрительных возможностей.</p>

<p>ной ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p>	<p>снижение скорости движения, наличие навязчивых движений).  *Переоценка своих зрительных возможностей.  *Искаженное восприятие предметов и их расположения в пространстве.  *Неумение пользоваться остаточным зрением при ориентировке в пространстве.  *Неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве.  *Страх перед самостоятельным передвижением в пространстве.  *Затруднение в овладении зрительной (зрительно – мануальной) ориентировкой на себе, от себя, от предмета, на микроплоскости, «чтением» и составлением планов – схем помещений и маршрутов передвижения.</p>	<p>*Искаженное восприятие пространственных признаков предметов, глубины пространства, удаленности и расположения предметов в пространстве.  *Неумение пользоваться нарушенным зрением при ориентировке в пространстве.  *Неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве.  *Затруднение в овладении зрительной (зрительно – мануальной) ориентировкой на себе, от себя, от предмета, на микроплоскости, «чтением» и составлением планов – схем помещений и маршрутов передвижения.</p>
<p>Особенности осязания, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (ЗДК) дошкольников с нарушением зрения</p>	<p>*Неумение осознанно использовать осязание как средство замещения недостаточной зрительной информации.  *Несформированность навыков осязательного восприятия.  *Трудности в овладении планомерностью и способами осязательного обследования предметов вследствие нарушения зрительно – мануального контроля.  *Пассивность в мануальном обследовании предметов, неумение фиксировать чувственный опыт в речи.  *Существенное запаздывание в развитии зрительно – двигательной координации, рассогласованность в действии глаза и руки.  *Значительное снижение скорости, точности и ритмичности движений как в общей, так и в мелкой моторики.  *Малая двигательная активность мышц рук, нарушение тонуса кистей, тремор.  Возможность частичного формирования графомоторных навыков при обязательном</p>	<p>*Неумение осознанно использовать осязание как средство замещения недостаточной зрительной информации.  *Снижение уровня саморегуляции движений и зрительного контроля.  *Пассивность в зрительно - мануальном обследовании предметов, неумение фиксировать чувственный опыт в речи.  *Длительное и проблемное в развитии зрительно – двигательной координации, рассогласованность в действии глаза и руки.  *Некоторое снижение скорости, точности и ритмичности движений как в общей, так и в мелкой моторики.  *Неловкость пальцевой моторики.  *Трудности в развитии точных соотносящих практических действий (зрительно выделить точку и направит в неё палец).  *Неумение прослеживать глазами за действиями рук,</p>



	<p>использовании тифло технических средств и специальных офтальмологических условий.</p> <p>*Неразвитость тактильной чувствительности, необходимой для рельефных изображений.</p>	<p>проводить линии в разных направлениях, между границ и по образцу.</p> <p>*Трудности при анализе рабочего поля: неумение зрительно выделять клетку, строку, соблюдать границы рабочего поля.</p>
<p>Особенности социально – бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p>	<p>*Бедность чувственного опыта и трудность сохранения образов в памяти.</p> <p>*Снижение возможности осуществлять зрительно – пространственный анализ и синтез в формировании целостного образа.</p> <p>*Неумение узнавать предметы, предложенные для восприятия в различных модальностях.</p> <p>*Неумение осознанно использовать сохранные анализаторы в познании окружающего мира.</p> <p>*Узость представлений об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов, их назначении, безопасном использовании, неумение включать представления в умственную, игровую и др. деятельность, способствующую социальной адаптации детей.</p> <p>*Неадекватное отношение к своему дефекту, недостаточный интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>*Длительное и проблемное формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>*Снижение объема чувственного опыта и зрительной памяти.</p> <p>*Снижение концентрации целенаправленного осмысленного зрительного наблюдения и анализа предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>*Снижение способности видеть признаки опознавания предметов в различных модальностях.</p> <p>*Снижение рационального взаимодействия всех сохранных анализаторов в познании окружающего мира.</p> <p>*Снижение представлений об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов, их назначении, безопасном использовании, неумение включать представления в умственную, игровую и др. деятельность, способствующую социальной адаптации детей.</p> <p>*Неадекватное отношение к своему дефекту, недостаточный интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>*Трудности в формировании навыков самообслуживания.</p>

**Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общее недоразвитие речи (ОНР) I, II, III, и IV уровней)**

1 уровень речевого развития	2 уровень речевого развития	3 уровень речевого развития	4 уровень речевого развития
<p>Характерно полное или почти полное отсутствие средств общения у детей с ОНР в том возрасте, когда у</p>	<p>Общение осуществляется не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных,</p>	<p>Дети пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечают фонетико-</p>	<p>Типичным является вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры,</p>

<p>нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или 1-2 сильно искаженных предложения.</p>	<p>хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.</p>	<p>фонематическое и лексико-грамматическое недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи - описание, пересказ, рассказы по серии картин и др. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.</p>	<p>смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён. При, казалось бы, достаточном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов.</p>
--	--	---	---

Для детей данной категории характерны некоторые особенности **социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития**. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности.

**Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения и тяжёлыми нарушениями речи** могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

**Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи** выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

**Особенностями речевого развития дошкольников с нарушениями зрения и тяжёлыми нарушениями речи** выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

**Особенностями физического развития дошкольников с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи** выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков

пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

**Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи** выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительномоторной координации.

**Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи:**

Классификация детей по остроте зрения:

1. Слепые – дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
2. Слабовидящие – дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
3. Дети с пониженным зрением – дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
4. Нормально видящие – дети с остротой зрения от 0,9 (90%) до 1,0 (100%).

Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с. 76-77

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы**

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР: (п. 10.4.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР среднего дошкольного возраста: (п. 10.4.3.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

**Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения программы: (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;



ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

### **1.2.2. Целевые ориентиры, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» / Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. и реализуется в группах детей от 6 до 7 лет.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

-Расширять представления об истории возникновения города нижнего Новгорода. Кремля.

-Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

-Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

-Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

-Продолжить знакомить с Нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.

-Систематизировать знания о Нижегородских промыслах.

-Знакомить с разными музеями Нижегородского края.

-Познакомить с героями- нижегородцами ВОВ. В честь которых названы улицы нашего города.

-Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

-энциклопедичность

-уникальность места

-интеграция знаний

-единство содержания и методов

-динамика преемственных связей

-комплексность.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины- России, понятие «Я-нижегородец»

- испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- знает название родного города, реки, жителей

- имеет представления о достопримечательностях родного края (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.)

- знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг)

- знает названия районов г. Нижнего Новгорода

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности

- называет заповедные места города и области

- имеет представление о знаменитых нижегородцах

- знает символ города – герб, его символическое значение

- называет народы, населяющие гордой город

- называет животных, птиц и растений родного края

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу

- имеет представление о фольклоре Нижегородского края

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности

- использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- имеет интерес к народным подвижным играм

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО.

Проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 137» (МБДОУ «Детский сад № 137»)

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей  
с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения)  
МБДОУ «Детский сад № 137»**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения)

\_\_\_\_\_  
(дата поступления в ДОО)

Адаптационный период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Стартовая диагностика**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Критерии вписываются в соответствии с возрастом поступления ребёнка в дошкольную образовательную организацию.

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы / рекомендации (учитель-дефектолог)

Выводы / рекомендации (учитель-логопед)

Выводы / рекомендации (педагог-психолог)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися средней группы дошкольного возраста (4-5 лет)  
адаптированной образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</li> <li>- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;</li> <li>- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li> </ul>	

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> </ul>	

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы / рекомендации (учитель-дефектолог)

Выводы / рекомендации (учитель-логопед)

Выводы / рекомендации (педагог-психолог)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-спортивный зал)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-бассейн)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися старшей группы дошкольного возраста (5-6 лет)  
адаптированной образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> <li>- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> <li>- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li> <li>- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> </ul>	

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	
--	--

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы / рекомендации (учитель-дефектолог)

Выводы / рекомендации (учитель-логопед)

Выводы / рекомендации (педагог-психолог)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-спортивный зал)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-бассейн)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися подготовительной группы дошкольного возраста (6-7 лет)  
адаптированной образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> </ul> ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> </ul> ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет</li> </ul>	

<p>несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>- у ребенка сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятие «Я-нижегородец»;</li> <li>- ребенок испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край.</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные</li> </ul>	

<p>предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает название родного города, реки, жителей;</li> <li>- ребёнок имеет представления о достопримечательностях родного края (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.);</li> <li>- ребёнок знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг);</li> <li>- ребёнок знает названия районов г. Нижнего Новгорода;</li> <li>- ребёнок имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;</li> <li>- ребёнок называет заповедные места города и области;</li> <li>- ребёнок имеет представление о знаменитых нижегородцах;</li> <li>- ребёнок знает символ города – герб, его символическое значение;</li> <li>- ребёнок называет народы, населяющие гордой город;</li> <li>- ребёнок называет животных, птиц и растений родного края.</li> </ul>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>- ребёнок имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу;</li> <li>- ребёнок имеет представление о фольклоре Нижегородского края.</li> </ul>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</li> <li>- ребёнок имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;</li> <li>- ребёнок использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края.</li> </ul>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок имеет интерес к народным подвижным играм;
- ребёнок активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря.

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы / рекомендации (учитель-дефектолог)

Выводы / рекомендации (учитель-логопед)

Выводы / рекомендации (педагог-психолог)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-спортивный зал)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-бассейн)

На детей с тяжёлыми нарушениями речи оформляются **Речевые карты** (Н. В. Нищева. Речевая карта ребёнка с ОНР (с 4-7 лет)), которые заполняются учителями-логопедами и хранятся в кабинетах специалистов до окончания пребывания обучающегося с нарушениями речи в ДОО.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образовательных областей

В Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (нарушениями зрения) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 4 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Разделы содержания образовательной области для детей в возрасте от 4 до 7 лет:**

- Сфера социальных отношений;
- Область формирования гражданственности и патриотизма;
- Сфера трудового воспитания;
- Область формирования основ безопасного поведения.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

- **Задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п.27.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР: (п. 32.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 27.3-27.4 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

-Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР: (п.32.1.3-32.1.4 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

-Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п.27.5. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>4-5 лет</b>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80;</li> <li>- М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.107-121, 142-153, 170-175;</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141, 144;</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).</li> </ul>
----------------	---

	<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005. - с.127-217;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с.20-113;</li> <li>- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</li> </ul>
	<p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.</p>
	<p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</li> </ul>

	<p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.</p>
--	--

<b>5-6 лет</b>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106;</li> <li>- М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017. - с.122-133, 154-164, 176-183;</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95;</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p>(Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68).</p>
----------------	---

	<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. - с.127-217;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113;</li> <li>- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</li> </ul>
	<p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>



	<p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103;</li> <li>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.46, 61, 63- 64, 66, 96, 114, 117, 127.</li> </ul>
--	---

<b>6-7 лет</b>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100;</li> <li>- М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.122-133, 154-164, 176-183;</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116;</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p>(Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).</p>
----------------	--

	<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 2» - Нижний Новгород, 2005г. - с.121-343;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007;</li> <li>- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li> </ul>
	<p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>

	<p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  <b>Варианты методического обеспечения:</b>  - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;  - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;  -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122.</p>
--	--

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.

**Игра** (пояснительная записка): с. 85-88, 96-97

Средняя группа (4-5 лет) *2-й год обучения*- с.90-91

Старшая группа (5-6 лет) *3-й год обучения*- с.92-93

Подготовительная группа (6-7 лет) *4-й год обучения*- с.93-96

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Разделы содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей в возрасте от 4 до 7 лет**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Математические представления;
- Окружающий мир;
- Природа.

**Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

- Задачи в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 28.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- Задачи в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР: (п. 32.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- Программные коррекционно-компенсаторные задачи в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения в образовательной области «Познавательное развитие»: (п. 28.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушением зрения: (п. 28.3-28.9 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР: (п. 32.2.2.-32.2.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- Виды детской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 28.10. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
4-5 лет	<u><b>Занимательный материал – еженедельно</b></u> А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010 год: стр. -5-110 <u><b>Дидактические игры – еженедельно</b></u> Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград. Учитель -3-277
5-6 лет 6-7 лет	<u><b>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</b></u> Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»)/ -СПб.: «Акт, 1996 год: стр. 14-77 <u><b>Игры- головоломки – еженедельно</b></u> А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год: стр. 87-107 <u><b>Дидактические игры – еженедельно</b></u> Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержанова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая, подготовительная группы. – Волгоград. Учитель -3-277

<b>Математические представления</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), стр. 12-55</b>  Занятие 1, стр.12-13 (сентябрь); Занятие 2, стр. 13-14; Занятие 3, стр. 14-15; Занятие 1, стр. 15-17 (октябрь); Занятие 2, стр. 17-18; Занятие 3, стр.18-19; Занятие 4, стр. 19-21; Занятие 1, стр. 21-23 (ноябрь); Занятие 2, стр. 23-24; Занятие 3, стр. 24-25; Занятие 4, стр. 25-28; Занятие 1, стр. 28-29 (декабрь); Занятие 2, стр. 29-30; Занятие 3, стр. 31-32; Занятие 4, стр. 32-33; Занятие 1, стр. 33-34 (январь); Занятие 2, стр. 34-35; Занятие 3, стр. 35-36; Занятие 4, стр. 36-37; Занятие 1, стр. 37-39 (февраль); Занятие 2, стр. 39-40; Занятие 3, стр. 40-41; Занятие 4, стр. 42; Занятие 1, стр. 43-44 (март); Занятие 2, стр. 44-45; Занятие 3, стр. 45-46; Занятие 4, стр. 46-47; Занятие 1, стр. 48-49 (апрель); Занятие 2, стр. 49-50; Занятие 3, стр. 50-51; Занятие 4, стр.51-53; Занятие 1, стр. 53 (май); Занятие 2, стр. 53; Занятие 3, стр. 53; Занятие 4, стр.53</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), стр. 13-66</b>  Занятие 1, стр.13-15 (сентябрь); Занятие 2, стр. 15-16; Занятие 3, стр. 17-18; Занятие 1, стр. 18-19 (октябрь); Занятие 2, стр. 19-21; Занятие 3, стр.21-22; Занятие 4, стр. 22-24; Занятие 1, стр. 24-25 (ноябрь); Занятие 2, стр. 25-26; Занятие 3, стр. 27-28; Занятие 4, стр. 28-29; Занятие 1, стр. 29-31 (декабрь); Занятие 2, стр. 31-32; Занятие 3, стр. 32-34; Занятие 4, стр. 34-36; Занятие 1, стр. 36-39 (январь); Занятие 2, стр. 39-41; Занятие 3, стр. 41-43; Занятие 4, стр. 43-44; Занятие 1, стр. 44-46 (февраль); Занятие 2, стр. 46-47; Занятие 3, стр. 48-49; Занятие 4, стр. 49-51; Занятие 1, стр. 51-53 (март); Занятие 2, стр. 53-55; Занятие 3, стр. 55-56; Занятие 4, стр.56-58; Занятие 1, стр. 58-60 (апрель); Занятие 2, стр. 60-61; Занятие 3, стр. 61-63; Занятие 4, стр. 63-64; Занятие 1, стр. 64 (май); Занятие 2, стр. 64; Занятие 3, стр. 64; Занятие 4, стр.64</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 17-161</b>  Занятие 1, стр. 17-18 (сентябрь); Занятие 2, стр. 18-20; Занятие 3, стр. 20-21; Занятие 4, стр. 21-23; Занятие 5, стр. 24-25; Занятие 6, стр. 25-27; Занятие 1, стр. 27-30 (октябрь); Занятие 2, стр. 30-32; Занятие 3, стр. 32-33; Занятие 4, стр. 34-35; Занятие 5, стр. 36-38; Занятие 6, стр. 38-41; Занятие 7, стр. 41-44; Занятие 8, стр. 44-46; Занятие 1, стр. 46-48 (ноябрь); Занятие 2, стр. 48-51; Занятие 3, стр. 51-53; Занятие 4, стр. 54-55; Занятие 5, стр. 55-58; Занятие 6, стр. 58-61; Занятие 7, стр. 61-64; Занятие 8, стр. 64-66; Занятие 1, стр. 67-69 (декабрь); Занятие 2, стр. 69-71; Занятие 3, стр. 71-73; Занятие 4, стр. 73-76; Занятие 5, стр. 76-77; Занятие 6, стр. 77-80; Занятие 7, стр. 80-83; Занятие 8, стр. 83-85; Занятие 1, стр. 85-88 (январь); Занятие 2, стр. 88-90; Занятие 3, стр. 90-93; Занятие 4, стр. 93-94; Занятие 5, стр. 95-96; Занятие 6, стр. 96-98 ; Занятие 7, стр. 98-100; Занятие 8, стр. 100-101; Занятие 1, стр. 101-103 (февраль); Занятие 2, стр. 103-106; Занятие 3, стр. 106-109; Занятие 4, стр. 109-111; Занятие 5, стр. 111-113; Занятие 6, стр. 114-116; Занятие 7, стр. 116-118; Занятие 8, стр. 118-120; Занятие 1, стр. 120-122 (март); Занятие 2, стр. 123-125; Занятие 3, стр. 126-128; Занятие 4, стр. 128-130; Занятие 5, стр. 130-132; Занятие 6, стр. 132-134; Занятие 7, стр. 134-136; Занятие 8, стр. 136-137; Занятие 1, стр. 138-140 (апрель); Занятие 2, стр. 140-143; Занятие 3, стр. 143-145; Занятие 4, стр. 145-147;</p>

	Занятие 5, стр. 147-149; Занятие 6, стр. 149-151; Занятие 7, стр. 151-153; Занятие 8, стр. 153-155; Занятие 1, стр. 155 (май); Занятие 2, стр. 155; Занятие 3, стр. 155; Занятие 4, стр. 155; Занятие 5, стр. 155; Занятие 6, стр. 155; Занятие 7, стр. 155; Занятие 8, стр. 155
--	--

<b>Окружающий мир</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 2016</b> Тема 1, стр.18-19 (сентябрь); Тема 2, стр. 19-21; Тема 3, стр. 21-24 (октябрь); Тема 4, стр. 24-25; Тема 5, стр. 26-27 (ноябрь); Тема 6, стр. 27-28; Тема 7, стр. 28-31 (декабрь); Тема 8, стр. 31-33; Тема 9, стр. 33-34 (январь); Тема 10, стр. 34-35; Тема 11, стр. 36-37 (февраль); Тема 12, стр. 37-40; Тема13, стр. 40-41 (март); Тема 14, стр. 41-43; Тема 15, стр. 43-46 (апрель); Тема 16, стр. 46-48; Тема 17, стр. 48-49 (май); Тема 18, стр. 49-52
<b>5-6 лет</b>	<b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 2016</b> Тема 1, стр.20-22 (сентябрь); Тема 2, стр. 22-23; Тема 3, стр. 24-25 (октябрь); Тема 4, стр. 25-27; Тема 5, стр. 27-28 (ноябрь); Тема 6, стр. 28-31; Тема 7, стр. 31-32 (декабрь); Тема 8, стр. 32-34; Тема 9, стр. 34-35 (январь); Тема 10, стр. 35-37; Тема 11, стр. 37-38 (февраль); Тема 12, стр. 38-41; Тема13, стр. 41-42 (март); Тема 14, стр. 43-45; Тема 15, стр. 45-46 (апрель); Тема 16, стр. 46-48; Тема 17, стр. 49 (май); Тема 18, стр. 50-51
<b>6-7 лет</b>	<b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2016</b> Тема 1, стр.28-29 (сентябрь); Тема 2, стр. 29-31; Тема 3, стр. 31-32 (октябрь); Тема 4, стр. 33-34; Тема 5, стр. 35-36 (ноябрь); Тема 6, стр. 36-39; Тема 7, стр. 39-40 (декабрь); Тема 8, стр. 40-42; Тема 9, стр. 42-43 (январь); Тема 10, стр. 43-45; Тема 11, стр. 45-46 (февраль); Тема 12, стр. 46-47; Тема13, стр. 47-49 (март); Тема 14, стр. 49-51; Тема 15, стр. 51-52 (апрель); Тема 16, стр. 53-54; Тема 17, стр. 54-56 (май);Тема 18, стр. 56-58

<b>Окружающий мир (еженедельно)</b>	
<b>4-7 лет</b>	<b>Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010 год</b>

<b>Природа</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, 2016</b> Тема 1, стр.28-30 (сентябрь); Тема 2, стр. 30-33; Тема 3, стр. 33-36 (октябрь); Тема 4, стр. 36-38; Тема 5, стр. 38-40 (ноябрь); Тема 6, стр. 41-43; Тема 7, стр. 43-45 (декабрь); Тема 8, стр. 45-48; Тема 9, стр. 48-50 (январь); Тема 10, стр. 50-53; Тема 11, стр. 53-54 (февраль); Тема 12, стр. 54-57; Тема13, стр. 57-59 (март); Тема 14, стр. 59-64; Тема 15, стр. 64-66 (апрель); Тема 16, стр. 66-69; Тема 17, стр. 69-73 (май); Тема 18, стр. 69-73
<b>5-6 лет</b>	<b>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа, 2016</b> Тема 1, стр.36-37 (сентябрь); Тема 2, стр. 38-41; Тема 3, стр. 41-42 (октябрь); Тема 4, стр. 42-45; Тема 5, стр. 45-49 (ноябрь); Тема 6, стр. 49-

6-7 лет	<p>53; Тема 7, стр. 53-55(декабрь); Тема 8, стр. 55-57; Тема 9, стр. 57-59 (январь); Тема 10, стр. 59-62; Тема 11, стр. 62-63 (февраль); Тема 12, стр. 63-66; Тема13, стр. 66-68 (март); Тема 14, стр. 69-71; Тема 15, стр. 71-73 (апрель); Тема 16, стр. 73-74; Тема 17, стр. 74-77 (май); Тема 18, стр. 77-79</p> <p><b>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2016</b></p> <p>Тема 1, стр.33-34 (сентябрь); Тема 2, стр. 34-37; Тема 3, стр. 37-38 (октябрь); Тема 4, стр. 38-40; Тема 5, стр. 40-43 (ноябрь); Тема 6, стр. 43-45; Тема 7, стр. 45-48 (декабрь); Тема 8, стр. 48-50; Тема 9, стр. 50-53 (январь); Тема 10, стр. 53-55; Тема 11, стр. 55-57 (февраль); Тема 12, стр. 57-58; Тема13, стр. 58-61 (март); Тема 14, стр. 61-63; Тема 15, стр. 63-65 (апрель); Тема 16, стр. 65-66; Тема 17, стр. 66-69 (май); Тема 18, стр. 69-74</p>
---------	--

**Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
4-5 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
5-6 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
6-7 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256с.

**Математические представления** (пояснительная записка): с. 22-24

Средняя группа (4-5 лет) *2-й год обучения*- с.26-27

Старшая группа (5-6 лет) *3-й год обучения*- с.27-29

Подготовительная группа (6-7 лет) *4-й год обучения*- с.29-32

**Окружающий мир** (пояснительная записка): с. 32-35

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Разделы содержания образовательной области «Речевое развитие»:**

**от 4 до 5 лет**

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте

- Интерес к художественной литературе
- от 5 до 7 лет**
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

**Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

- **Задачи в образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Задачи в образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР: (п. 32.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Программные коррекционно-компенсаторные задачи в образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.3-29.7 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР: (п. 32.3.3.-32.3.4. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Виды детской деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.8. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.–С. 81-90.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Развитие словаря:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) –СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.–С. 81.

**Формирование грамматического строя речи:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – С. 81-82.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 82-83.

**Обучение элементам грамоты** (необязательный раздел): Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.–С. 83.

**Развитие связной речи и навыков речевого общения:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – С. 83.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Развитие словаря:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) –СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.–С. 84.

**Формирование грамматического строя речи:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – С. 84-85.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией



Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 85-86.

**Обучение элементам грамоты** (необязательный раздел): Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.–С. 86.

**Развитие связной речи и навыков речевого общения:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – С. 86-87.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Развитие словаря:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) –СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.–С. 87.

**Формирование грамматического строя речи:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – С. 87-88.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 88-89.

**Обучение элементам грамоты** (необязательный раздел): Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.–С. 89.

**Развитие связной речи и навыков речевого общения:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – С. 89-90.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

**от 4 до 5 лет**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность:
  - Рисование
  - Лепка
  - Аппликация
  - Народное декоративно-прикладное искусство
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
  - Слушание

- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Игра на детских музыкальных инструментах

5. Театрализованная деятельность

6. Культурно-досуговая деятельность

**от 5 до 7 лет**

1. Приобщение к искусству

2. Изобразительная деятельность:

- Рисование

- Лепка

- Аппликация

- Прикладное творчество

3. Конструктивная деятельность

4. Музыкальная деятельность

- Слушание

- Пение

- Песенное творчество

- Музыкально-ритмические движения

- Развитие танцевально-игрового творчества

- Игра на детских музыкальных инструментах

5. Театрализованная деятельность

6. Культурно-досуговая деятельность

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**- Задачи в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 30.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

**- Задачи в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР: (п. 32.4. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

-Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: (п. 30.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

-Содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 30.3-30.7 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

-Содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР: (п. 32.4.4.-32.4.5. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

-Виды детской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 30.8. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

**«Приобщение к искусству»**

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Приобщение к искусству</b>		
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФАОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФАОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФАОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

**«Изобразительная деятельность Рисование»**

Возраст	Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение
4-5 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, 2016 Тема 2, стр.23-24(сентябрь). Тема 5, стр. 25-26. Тема 8, стр. 27-28. Тема 11, стр. 30-31.Тема 12, стр. 31-32 (октябрь). Тема 14, стр.33. Тема 16,

	<p>стр. 34.Тема 20, стр. 36-37.Тема 22, стр. 38-39 (ноябрь)..Тема 25, стр. 40-41. Тема 28, стр. 42-43.Тема 30, стр. 43-44. Тема 32, стр. 45-46 (декабрь). Тема 35, стр. 47-48. Тема 37, стр. 48-49. Тема 39, стр. 50. Тема 41, стр. 51 (январь). Тема 44, стр. 52-53. Тема 48, стр. 56. Тема 49, стр. 57. Тема 51, стр. 58-59 (февраль). Тема 53, стр. 60. Тема 56, стр. 61-62. Тема 58, стр. 62-63. Тема 61, стр. 64 (март). Тема 65, стр. 68-69. Тема 67, стр. 69-70. Тема 69, стр. 71. Тема 71, стр. 72-73 (апрель). Тема 75, стр. 74-75. Тема 77, стр. 75-76. Тема 79, стр. 77. Тема 81, стр. 78 (май). Тема 84, 80. Тема 85, стр. 81. Тема 89, стр. 83</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, 2016</b></p> <p>Тема 2, стр.30 (сентябрь). Тема 4, стр. 31-32. Тема 5, стр. 32. Тема 7, стр. 33-34. Тема 8, стр. 34. Тема 9, стр. 34-35. Тема 11, стр. 36.Тема 12, стр. 36-37. Тема 14, стр. 37-38 (октябрь). Тема 16, стр.39. Тема 20, стр. 42. Тема 21, стр. 43. Тема 22, стр. 43-44. Тема 23, стр. 44-45. Тема 24, стр. 45. Тема 37, стр. 55. Тема 25, стр. 45-46 (ноябрь). Тема 27, стр. 47. Тема 29, стр. 48-49. Тема 31, стр. 50-51.Тема 33, стр. 51-52. Тема 34, стр. 52-53. Тема 36, стр. 54-55.Тема 37, стр. 55. Тема 38, стр. 55-56 (декабрь). Тема 40, стр. 57-58. Тема 41, стр. 58-59. Тема 42, стр. 59. Тема 44, стр. 60. Тема 46, стр. 61. Тема 48, стр. 63. Тема 49, стр.63-64. Тема 51, стр. 64-65 (январь). Тема 53, стр. 66-67. Тема 55, стр. 67-68. Тема 57, стр. 69-70. Тема 58, стр. 70-71.Тема 60, стр. 71-72. Тема 61, стр. 72-73. Тема 62, стр. 73 (февраль). Тема 64, стр. 75. Тема 66, стр. 76. Тема 67, стр. 76-77. Тема 69, стр. 78-79. Тема 70, стр. 79-80. Тема 71, стр. 80-81. Тема 73, стр. 82. Тема 74, стр. 82-83 (март). Тема 76, стр. 83-84. Тема 77, стр. 84-85. Тема 78, стр. 85. Тема 79, стр. 86. Тема 82, стр. 88-89. Тема 84, стр. 89-90. Тема 85, стр. 90. Тема 86, стр. 91 (апрель). Тема 88, стр. 92-93. Тема 90, стр. 94-95. Тема 94, стр. 97-98. Тема 96, стр. 99. Тема 97, стр. 99-100. Тема 98, стр. 100. Тема 82, стр. 88. Тема 100, стр. 101-102 (май). Тема 102, 103. Тема 104, стр. 104. Тема 106, стр. 105-106. Тема 108, стр. 107-108. Тема 109, стр. 108.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2017</b></p> <p>Тема 1, стр.34 (сентябрь). Тема 3, стр. 35-36. Тема 5, стр. 37. Тема 6, стр. 38. Тема 7, стр. 38-39. Тема 9, стр. 40. Тема 10, стр. 40-41. Тема 12, стр. 42-43 (вариант). Тема 11, стр. 41-42 (октябрь). Тема 12, стр.42. Тема 15, стр. 45-46. Тема 17, стр. 47. Тема 18, стр. 47-48. Тема 19, стр. 48. Тема 20, стр. 49. Тема 21, стр.49-50. Тема 21, стр. 49-50 продолжение (ноябрь). Тема 24, стр. 52-54. Тема 26, стр. 55. Тема 27, стр. 56. Тема 28, стр. 56-57. Тема 28, стр. 57-58 (вариант). Тема 29, стр. 58. Тема 30, стр. 59-60. Тема 32, стр. 60-61 (декабрь). Тема 33, стр. 61-63. Тема 35, стр. 64. Тема 37, стр. 65-66. Тема 37, стр. 65-66 (продолжение). Тема 40, стр. 67-68. Тема 41, стр. 68. Тема 46, стр. 71-72 (вариант). Тема 42, стр. 68-69 (январь). Тема 42, стр. 68-69 (продолжение). Тема 46, стр. 71. Тема 47, стр. 72. Тема 49, стр. 73. Тема 52, стр. 74-75. Тема 52, стр. 74-75 (продолжение). Тема 55, стр. 77 (февраль). Тема 56, стр. 78. Тема 58, стр. 79-80. Тема 59, стр. 80. Тема 59, стр. 80-81 (вариант). Тема 61, стр. 81-82. Тема 61, стр. 81-82 (продолжение). Тема 63, стр. 82-83. Тема 65, стр. 84 (март). Тема 67, стр. 85. Тема 68, стр. 86-87. Тема 68, стр. 86-87 (продолжение). Тема</p>

	71, стр. 88. Тема 74, стр. 90 (апрель). Тема 77, стр. 92. Тема 78, стр. 92-93. Тема 79, стр. 93-94. Тема 80, стр. 94. Тема 82, стр. 96. Тема 82, стр. 96-97 (вариант). Тема 83, стр. 97 (май). Тема 85, 98. Тема 86, стр. 98-99. Тема 88, стр. 99-100. Тема 90, стр. 101. Тема 90, стр. 101 (продолжение). Тема 92, стр. 101
--	--

**«Изобразительная деятельность. Лепка»**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 лет</b>	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, 2016</b> Тема 1, стр. 23 (сентябрь). Тема 6, стр. 26. Тема 13, стр. 32-33 (октябрь). Тема 19, стр. 36. Тема 29, стр. 43 (ноябрь). Тема 31, стр. 44-45. Тема 34, стр. 47 (декабрь). Тема 36, стр. 48. Тема 42, стр. 51-52 (январь). Тема 45, 53-54. Тема 52, стр. 59-60 (февраль). Тема 57, стр. 62. Тема 63, стр. 66 (март). Тема 66, стр. 69. Тема 74, стр. 74 (апрель). Тема 78, стр. 76. Тема 80, стр. 77-78 (май). Тема 82, стр. 78-79
<b>5-6 лет</b>	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, 2016</b> Тема 1, стр. 29 (сентябрь). Тема 6, стр. 32-33. Тема 13, стр. 37 (октябрь). Тема 17, стр. 39-40. Тема 30, стр. 49 (ноябрь). Тема 32, стр. 51. Тема 39, стр. 56-57 (декабрь). Тема 45, стр. 60-61. Тема 50, стр. 64 (январь). Тема 54, 67. Тема 63, стр. 74 (февраль). Тема 72, стр. 81-82. Тема 75, стр. 83 (март). Тема 80, стр. 86-87. Тема 91, стр. 95-96 (апрель). Тема 95, стр. 98. Тема 103, стр. 103 (май). Тема 105, стр. 104
<b>6-7 лет</b>	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2017</b> Тема 2, стр. 34-35 (сентябрь). Тема 4, стр. 36. Тема 14, стр. 44-45 (октябрь). Тема 16, стр. 46. Тема 25, стр. 54-55 (ноябрь). Тема 28, стр. 56. Тема 31, стр. 60 (декабрь). Тема 38, стр. 66-67. Тема 43, стр. 69 (январь). Тема 45, 70. Тема 54, стр. 76-77 (февраль). Тема 60, стр. 81. Тема 64, стр. 83 (март). Тема 69, стр. 87. Тема 73, стр. 89-90 (апрель). Тема 81, стр. 94-96. Тема 84, стр. 97-98 (май). Тема 87, стр. 99

**«Изобразительная деятельность. Аппликация»**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 лет</b>	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, 2016</b> Тема 4, стр. 25 (сентябрь). Тема 10, стр. 30. Тема 15, стр. 34 (октябрь). Тема 18, 35-36. Тема 23, стр. 39 (ноябрь). Тема 26, 41. Тема 33, стр. 46-47 (декабрь). Тема 38, стр. 49-50. Тема 43, стр. 52 (январь). Тема 46, стр. 54-55. Тема 54, стр. 60-61 (февраль). Тема 59, стр. 63. Тема 62, стр. 64-65 (март). Тема 64, стр. 66-68. Тема 73, стр. 73-74 (апрель). Тема 76, стр. 75. Тема 83, стр. 79-80 (май). Тема 86, стр. 81
<b>5-6 лет</b>	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, 2016</b> Тема 3, стр. 30-31 (сентябрь). Тема 10, стр. 35. Тема 15, стр. 38-39 (октябрь). Тема 18, 40-41. Тема 26, стр. 46-47 (ноябрь). Тема 28, 47-48.

	Тема 43, стр. 59-60 (декабрь). Тема 47, стр. 61-63. Тема 52, стр. 65-66 (январь). Тема 59, стр. 71. Тема 65, стр. 75-76 (февраль). Тема 68, стр. 77-78. Тема 81, стр. 87-88 (март). Тема 83, стр. 89. Тема 89, стр. 93-94 (апрель). Тема 92, стр. 96. Тема 101, стр. 102 (май). Тема 107, стр. 106
<b>6-7 лет</b>	<b>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», 2016г</b> Тема 8, стр. 39 (сентябрь). Тема 8, стр. 39 (продолжение). Тема 13, стр. 43-44 (октябрь). Тема 13, стр. 43-44 (продолжение). Тема 22, стр. 51 (ноябрь). Тема 23, 51-52. Тема 36, стр. 64-65 (декабрь). Тема 39, стр. 67. Тема 50, стр. 73-74 (январь). Тема 51, стр. 74. Тема 57, стр. 79 (февраль). Тема 62, стр. 82 Тема 70, стр. 87-88 (март). Тема 72, стр. 88-89. Тема 75, стр. 90-91 (апрель). Тема 76, стр. 91. Тема 86, стр. 98-99 (май). Тема 89, стр. 100

**«Конструктивная деятельность»**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельности детей / Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</b>	Н.Н.Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю.В. Тулупова «Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель , 2016г

**«Музыкальная деятельность»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.</b> Тема 1, стр. 39. Тема 2, стр. 41. Тема 3, стр. 43. Тема 4, стр. 45. Тема 5, стр. 46. Тема 6, стр. 49. Тема 7, стр. 51. Тема 8, стр. 53. Тема 9, стр. 55. Тема 10, стр. 57. Тема 11, стр. 59. Тема 12, стр. 61. Тема 13, стр. 63. Тема 14, стр. 65. Тема 15, стр. 67. Тема 16, стр. 70. Тема 17, стр. 74. Тема 18, стр. 76. Тема 19, стр. 77. Тема 20, стр. 79. Тема 21, стр. 82. Тема 22, стр. 83. Тема 23, стр.86. Тема 24, стр. 89. Тема 25, стр.90. Тема 26, стр. 92. Тема 27, стр. 94. Тема 28, стр. 96. Тема 29, стр. 98. Тема 30, стр. 99. Тема 31, стр. 10. Тема 32, стр. 102. Тема 33, стр. 104. Тема 34, стр. 106. Тема 35, стр. 107. Тема	<b>Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.</b> 1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах

	<p>36, стр. 109. Тема 37, стр. 110. Тема 38, стр. 113. Тема 39, стр. 115. Тема 40, стр. 117. Тема 41, стр. 119. Тема 42, стр. 121. Тема 43, стр. 123. Тема 44, стр. 125. Тема 45, стр. 127. Тема 46, стр. 128. Тема 47, стр. 130. Тема 48, стр. 132. Тема 49, стр. 134. Тема 50, стр. 136. Тема 51, стр. 137. Тема 52, стр. 139. Тема 53, стр. 141. Тема 54, стр. 142. Тема 55, стр. 144. Тема 56, стр. 146. Тема 57, стр. 148. Тема 58, стр. 150. Тема 59, стр. 152. Тема 60, стр. 154. Тема 61, стр. 156. Тема 62, стр. 158. Тема 63, стр. 160. Тема 64, стр. 162. Тема 65, стр. 165. Тема 66, стр. 167. Тема 67, стр. 168. Тема 68, стр. 170. Тема 69, стр. 172. Тема 70, стр. 173. Тема 71, стр. 175 Тема 72, стр. 176</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 5 до 6 лет).</b></p> <p>1.Занятие (1) – С.11-14 2.Занятие (2) – С.15-18 3.Занятие (3) – С. 19-20 4.Занятие (4) – С.21-22 5.Занятие (5) – С. 23-27 6.Занятие (6) – С. 27-31 7.Занятие (7) – С. 31-35 8.Занятие (8) – С.35-37 9.Занятие (9) – С. 37-40 10.Занятие (10) – С.41-43 11.Занятие (11) – С.43-47 12.Занятие (12) – С.47-49 13.Занятие(13)–С.49-52 14.Занятие (14) – С.53-55 15.Занятие (15) – С.55-57 16.Занятие – С.214-219 17.Занятие (16) – С.58-60 18.Занятие (17) – С.61-62 19.Занятие (18) – С.63-65 20.Занятие (19) – С.66-67 21.Занятие(20)–С.67-72 22.Занятие (21) – С.72-73 23.Занятие (22) – С.73-76 24.Занятие (23) – С. 76-78 25.Занятие (24) – С. 79-80 26.Занятие (25) – С. 80-82</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 5 до 6 лет).</b></p> <p>1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах</p>

27.Занятие (26) – С. 83-88	
28.Занятие (27) – С.88-90	
29.Занятие (28) – С. 90-92	
30.Занятие (29) – С.92-99	
31.Занятие (30) – С. 100-102	
32.Занятие – С. 254-259	
33.Занятие (31) – С. 102-104	
34.Занятие (32) – С. 104-106	
35.Занятие (33) –С. 107- 113	
36.Занятие (34) – С.113-117	
37.Занятие (35) – С.117-120	
38.Занятие (36) – С. 120-122	
39.Занятие (37) – С. 122-125	
40.Занятие (38) – С.125-128	
41.Занятие (39) –С. 128-130	
42.Занятие (40) – С. 130-132	
43.Занятие (41) – С. 132-135	
44.Занятие (42) – С. 135-137	
45.Занятие (43) – С. 138-140	
46.Занятие (44) – С. 140-144	
47.Занятие (45) – С. 144-148	
48.Занятие (46) – С. 148-149	
49.Занятие –С.309-318	
50.Занятие (47)– С.150-156	
51.Занятие (48) – С. 157-159	
52.Занятие (49) – С. 160-162	
53.Занятие (50) – С. 162-165	
54.Занятие (51) – С. 165-168	
55.Занятие (52) – С.169-173	
56.Занятие (53) – С.174-175	
57.Занятие (54) – С. 175-178	
58.Занятие (55) – С.178-180	
59.Занятие (56) – С. 180-182	
60.Занятие (57) – С.182-185	
61.Занятие (58) – С.185-187	
62.Занятие (59) – С.187-189	
63.Занятие (60) – С. 189-197	
64.Занятие – С. 301-209	
65.Занятие (61) – С.197-200	
66.Занятие (62) – С.200-201	
67.Занятие (63) – С.202-203	
68.Занятие (64) – С. 203-207	
69.Занятие (65) – С.207-209	
70.Занятие (66) – С.209-210	
71.Занятие (67) – С. 210-212	
72.Занятие (68) – С.212-213	



<p style="text-align: center;"><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).</b></p> <p>1.Занятие (1) – С.15-17.  2.Занятие (2) – С.18-22.  3.Занятие (3) – С.22-23.  4.Занятие (4) – С.24-25.  5.Занятие (5) – С.26-29.  6.Занятие (6) – С.29-31.  7.Занятие (7) – С.31-33.  8.Занятие (8) – С.33-35.  9.Занятие (9) – С.35-39.  10.Занятие (10) – С.39-42.  11.Занятие (11) – С.42-44.  12.Занятие (12) – С.45-46.  13.Занятие (13) – С.46-48.  14.Занятие (14) – С.48-51.  15.Занятие (15) – С.51-53.  16.Занятие – С.208-216.  17.Занятие (16) - С.53-55.  18.Занятие (17) – С.55-58.  19.Занятие (18) – С.58-61.  20.Занятие (19) – С.61-63  21.Занятие (20) – С.63-65.  22.Занятие (21) – С.65-67.  23.Занятие (22) – С.68-70.  24.Занятие (23) – С.70-72.  25.Занятие (24) – С.72-74.  26.Занятие (25) – С.74-77.  27.Занятие (26) – С.77-80.  28.Занятие (27) – С.80-83.  29.Занятие (28) – С.83-88.  30.Занятие (29) – С.88-90.  31.Занятие (30) – С.90-92.  32.Занятие – С.267-271.  33.Занятие (31) – С.92-93.  34.Занятие (32) – С.93-96.  35.Занятие (33) – С.97-98.  36.Занятие (34) – С.98-100.  37.Занятие (35) – С.100-101.  38.Занятие (36) – С.102-104.  39.Занятие (37)- С.104-106.  40.Занятие (38) – С.106-108.  41.Занятие (39) – С.108-110.  42.Занятие (40) – С.110-112.  43.Занятие (41) –С.112-114.  44.Занятие (42) – С.114-117.  45.Занятие (43) – С.117-120.  46.Занятие (44) – С.120-123.  47.Занятие (45) – С.124-126.</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).</b></p> <p>1)Слушание  2)Пение  3)Песенное творчество  4)Музыкально-ритмические движения  5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества  6)Игра на детский музыкальных инструментах  7)Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей</p>
---	--	--

	<p>48.Занятие (46) – С.127-129.  49.Занятие–стр.239-248  50.Занятие (47) – С.129-135.  51.Занятие 1(48) – С.135-137.  52.Занятие (49) – С.137-141.  53.Занятие (50) – С.142-144.  54.Занятие (51) – С.144-147.  55.Занятие (52) – С.147-149.  56.Занятие (53) – С.149-151.  57.Занятие (54) – С.151-154.  58.Занятие (55) – С.154-156.  59.Занятие (56) – С.156-159.  60.Занятие (57) – С.159-161.  61.Занятие (58) – С.161-163.  62.Занятие (59) – С.163-166.  63.Занятие (60) – С.166-170.  64.Занятие– С.236-239  65.Занятие (61) – С.170-172.  66.Занятие (62) – С.172-175.  67.Занятие (63) – С.175-177.  68.Занятие (64) – С.177-180.  69.Занятие (65) – С.180-182.  70.Занятие (66) – С.182-184.  71.Занятие (67 )– С.184-186.  72.Занятие (68) – С.186-188.</p>	
--	---	--

**«Театрализованная деятельность»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>4-5 лет</b>	<p>-Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;</p> <p>-Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.</p> <p>1 раз в неделю</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>-Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;</p> <p>-Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.</p> <p>1 раз в неделю</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.</p> <p>1 раз в неделю</p>

### Культурно-досуговая деятельность

<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г. Еженедельно

### Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
4-5 лет	-Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	-Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность
5-6 лет	-Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	-Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность
6-7 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	-Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256с.

**Изобразительная деятельность:** с. 38-39

Средняя группа (4-5 лет) 2-й год обучения- с.42-44

Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения- с.44-46

Подготовительная группа (6-7 лет) 4-й год обучения- с.46-49

**Развитие осязания и мелкой моторики** («Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности»): 130-132

### «Образовательная область «Физическое развитие»

#### Разделы содержания образовательной области «Физическое развитие»:

##### от 4 до 5 лет

-Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)

- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

**от 5 до 7 лет**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

**-Задачи в образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

**-Задачи в образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР: (п. 32.5.1. – 32.5.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

**-Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

**-Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.3-31.6 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

**-Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР: (п. 32.2.5.-32.2.6. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

**-Виды детской деятельности в образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.7. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Физическая культура</b>		

4-5 лет	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.</b>  <u>Физическая культура в помещении</u>                      Занятие (1) – С.19-20. Занятие (2) – С.20. Занятие (3) – С.21. Занятие (4) – С.21-22. Занятие (5) – С. 23. Занятие (6) – С.23-24. Занятие (7) – С.24-25. Занятие (8) – С.26. Занятие (9) – С.26. Занятие (10) – С.26-28. Занятие (11) – С.28-29. Занятие (12) – С.29. Занятие (13) – С.30-32. Занятие (14) – С.32. Занятие (15) – С.32-33. Занятие (16) – С.33-34. Занятие (17) – С. 34. Занятие (18) – С.34. Занятие (19) – С.61-62. Занятие (20) – С.62. Занятие (20) – С.62. Занятие (22) – С.63-64. Занятие (23) – С. 64. Занятие (23) – С.64. Занятие (25) – С.65-66. Занятие (26) – С.66. Занятие (26) – С.66. Занятие (28) – С.67-68. Занятие (29) – С.68. Занятие (29) – С.68. Занятие (31) – С.69-70. Занятие (32) – С.70. Занятие (32) – С.70. Занятие (34) – С.70-71. Занятие (35) – С.71-72. Занятие (35) – С.71-72. Занятие (19) – С.35. Занятие (20) – С.35-36. Занятие (21) – С.36. Занятие (22) – С.36-37. Занятие (23) – С.37-38. Занятие (24) – С.38. Занятие (25) – С.39-40. Занятие (26) – С. 40. Занятие (27) – С.40-41. Занятие (28) – С.41-42. Занятие (29) – С. 42. Занятие (30) – С.43. Занятие (31) – С.43-44. Занятие (32) – С.44. Занятие (33) – С. 45. Занятие (34) – С.45-46. Занятие (35) – С.46. Занятие (36) – С.46-47.</p> <p><u>Физическая культура на воздухе</u></p>	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная гимнастика.</li> <li>2. Подвижные игры.</li> <li>3. Спортивные упражнения.</li> <li>4. Формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>5. Активный отдых.</li> </ol>
---------	---	--

	<p>Занятие (1) – С.48-49. Занятие (2) – С.49. Занятие (2) – С.49. Занятие (4) – С.50-51. Занятие (5) – С.51. Занятие (5) – С.51. Занятие (7) – С.52-53. Занятие (8) – С.54. Занятие (8) – С.54. Занятие (10) – С.54-56. Занятие (11) – С.56. Занятие (11) – С.56. Занятие (13) – С.57-58. Занятие (14) – С.58-59. Занятие (14) – С.58-59. Занятие (16) – С.59-60. Занятие (17) – С.60. Занятие (1) – С.72-73. Занятие (2) – С.73. Занятие (3) – С.73-74. Занятие (4) – С.74-75. Занятие (5) – С.75-73. Занятие (6) – С.76. Занятие (7) – С.76-77. Занятие (8) – С.77. Занятие (9) – С.77-78. Занятие (10) – С.78. Занятие (11) – С.79. Занятие (12) – С.79. Занятие (13) – С.80-81. Занятие (14) – С.81. Занятие (15) – С.82. Занятие (16) – С.82-83. Занятие (17) – С.83. Занятие (18) – С.84. Занятие (19) – С.84-85. Занятие (20) – С.85. Занятие (21) – С.85-86. Занятие (22) – С.86. Занятие (23) – С.87. Занятие (24) – С.87. Занятие (25) – С.88-89. Занятие (26) – С.89. Занятие (27) – С.89. Занятие (28) – С.89-90. Занятие (29) – С.90. Занятие (30) – С.90-91. Занятие (31) – С.91-92. Занятие (32) – С.92. Занятие (33) – С.92. Занятие (34) – С.92-93. Занятие (35) – С.93. Занятие (36) – С.93-94.</p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.</b>  Физическая культура в помещении  Занятие (1) – С.15-17. Занятие (2) – С.17. Занятие (4) – С.19-20. Занятие (5) – С.20. Занятие (7) – С.21-23. Занятие (8) – С.23. Занятие (10) – С.24-26. Занятие (11) – С.26. Занятие (13) – С.28-29. Занятие (14) – С.29. Занятие (16) – С.30-32. Занятие (17) – С.32. Занятие (19) – С.33-34. Занятие (20) – С.34-35. Занятие (22) – С.35-37. Занятие (23) – С.37. Занятие (25) – С.39-41. Занятие (26) – С. 41. Занятие (28) – С.42-43. Занятие (29) – С.43. Занятие (31) – С.44-45. Занятие (32) – С.45. Занятие (34) – С. 46-47. Занятие (35) – С.47. Занятие (1) – С.48-49. Занятие (2) –</p>	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.</b>  1. Основная гимнастика.  2. Подвижные игры.  3. Спортивные игры.  4. Спортивные упражнения.  5. Формирование основ здорового образа жизни.  6. Активный отдых.</p>

С.49-50. Занятие (4) – С.51-52. Занятие (5) – С.52. Занятие (7) – С.53-54. Занятие (8) – С.54. Занятие (10) – С.55-57. Занятие (11) – С.57. Занятие (19) – С.63-64. Занятие (20) – С.64. Занятие (22) – С.65-66. Занятие (23) – С.66. Занятие (25) – С.68-69. Занятие (26) – С.69. Занятие (28) – С.70-71. Занятие (29) – С.71. Занятие (31) – С.71-72. Занятие (32) – С.72-73. Занятие (34) – С.73-74. Занятие (35) – С.74-75. Занятие (1) – С.76-77. Занятие (2) – С.77-78. Занятие (4) – С.79-80. Занятие (5) – С.80. Занятие (7) – С.81-82. Занятие (8) – С.82. Занятие (10) – С.83-84. Занятие (11) – С.84. Занятие (13) – С.86-87. Занятие (14) – С.87. Занятие (16) – С.88-89. Занятие (17) – С.89. Занятие (19) – С.89-91. Занятие (20) – С. 91. Занятие (22) – С.91-93. Занятие (23) – С.93. Занятие (25) – С.94-95. Занятие (26) – С.95-96. Занятие (28) – С.96-97. Занятие (29) – С.97. Занятие (13) – С.59-60. Занятие (14) – С.60. Занятие (16) – С.61-62. Занятие (17) – С.63. Занятие (31) – С.98-99. Занятие (32) – С.99. Занятие (34) – С.100-101. Занятие (35) – С.101.

Физическая культура на воздухе

Занятие (3) – С.17-19. Занятие (6) – С.20-21. Занятие (9) – С.24. Занятие (12) – С.26-27. Занятие (21) – С.65. Занятие (24) – С.66-67. Занятие (27) – С.69-70. Занятие (30) – С.71. Занятие (15) – С.29-30. Занятие (18) – С.32. Занятие (21) – С.35. Занятие (24) – С.37-38. Занятие (27) – С.41. Занятие (30) – С.43-44. Занятие (33) – С.45-46. Занятие (36) – С.47. Занятие (3) – С.50-51. Занятие (6) – С.52-53. Занятие (9) – С.54-55. Занятие (12) – С.57-58. Занятие (15) – С.61. Занятие (18) – С.63. Занятие (33) – С.73. Занятие (36) – С.75. Занятие (3) – С.78-79. Занятие (6) – С.80-81. Занятие (9) – С.83. Занятие (12) – С.85. Занятие (15) – С.87. Занятие (18) – С.89. Занятие (21) – С.91. Занятие (24) – С.93-94. Занятие (27) – С.96. Занятие (30) – С.97-98.

	Занятие (33) – С.99-100. Занятие (36) – С.101-102	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду».</b>  <b>Подготовительная группа.</b>  <u>Физическая культура в помещении</u>  Занятие (1) – С.9-10. Занятие (2) – С.10. Занятие (4) – С.11-13. Занятие (5) – С.13. Занятие (7) – С.15-16. Занятие (8) – С.16. Занятие (10) – С.16-17. Занятие (11) – С.18. Занятие (13) – С.20-21. Занятие (14) – С.21-22. Занятие (16) – С.22-23. Занятие (17) – С.23-24. Занятие (19) – С.24-25. Занятие (20) – С.26. Занятие (22) – С.27-28. Занятие (23) – С.28. Занятие (25) – С.29-32. Занятие (26) – С.32. Занятие (19) – С.54-56. Занятие (20) – С.56. Занятие (22) – С.57-58. Занятие (23) – С.58. Занятие 1 (25) – С.59-60. Занятие (26) – С.60. Занятие (28) – С.61-62. Занятие (29) – С.62. Занятие (31) – С.63-64. Занятие (32) – С.64. Занятие (34) – С.65-66. Занятие (35) – С.66. Занятие (1) – С.72-73. Занятие (2) – С.73. Занятие (4) – С.74-75. Занятие (5) – С.75. Занятие (7) – С.76-78. Занятие (8) – С.78. Занятие (28) – С.32-34. Занятие (29) – С.34. Занятие (30) – С.34-36. Занятие (32) – С.36. Занятие (34) – С.37-38. Занятие (35) – С.38-39. Занятие (1) – С.40-41. Занятие (2) – С.41. Занятие (4) – С.42-43. Занятие (5) – С.43. Занятие (7) – С.45-46. Занятие (8) – С.46. Занятие (10) – С.47-48. Занятие (11) – С.48. Занятие (13) – С.49-51. Занятие (14) – С.51. Занятие (16) – С.52-53. Занятие (17) – С.53-54. Занятие (10) – С.79-80. Занятие (11) – С.80. Занятие (13) – С.81-82. Занятие (14) – С.82. Занятие (16) – С.83. Занятие (17) – С.84. Занятие (19) – С.84-86. Занятие (20) – С.86. Занятие (22) – С.87-88. Занятие (23) – С.88. Занятие (25) – С.88-89. Занятие (26) – С.89-90. Занятие (28) – С.90-91. Занятие (29) – С.91. Занятие (31) – С.92-93. Занятие (32)</p>	<p><b>Пензулаева Л. И.</b>  <b>«Физическая культура в детском саду».</b>  <b>Подготовительная группа.</b>  1. Основная гимнастика.  2. Подвижные игры.  3. Спортивные игры.  4. Спортивные упражнения.  5. Формирование основ здорового образа жизни.  6. Активный отдых.</p>



	<p>– С.93. Занятие (34) – С.95-96.  Занятие (35) – С.96.  <u>Физическая культура на воздухе</u>  Занятие (3) – С.11. Занятие (6) – С.14. Занятие (9) – С.16. Занятие (12) – С.18. Занятие (15) – С.22. Занятие (18) – С.24. Занятие (21) – С.26-27. Занятие (24) – С.28-29. Занятие (27) – С.32. Занятие (30) – С.34. Занятие (33) – С.36-37. Занятие (36) – С.39. Занятие (3) – С.41-42. Занятие (6) – С.43-44. Занятие (21) – С.56. Занятие (24) – С.58. Занятие (27) – С.60-61. Занятие (30) – С.62-63. Занятие (33) – С.64-65. Занятие (36) – С.66. Занятие (3) – С.73-74. Занятие (6) – С.75-76. Занятие (9) – С.78-79. Занятие (12) – С.80-81. Занятие (15) – С.82-83. Занятие (18) – С.84. Занятие (21) – С.86-87. Занятие (24) – С.88. Занятие (9) – С.46-47. Занятие (12) – С.48-49. Занятие (15) – С.51-52. Занятие (18) – С.54. Занятие (27) – С.90. Занятие (30) – С.92. Занятие (33) – С.93-95. Занятие (36) – С.96.</p>	
--	---	--

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256с.

**Физическое развитие:** с.49-50

Средняя группа (4-5 лет) 2-й год обучения- с.57-60

Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения- с.60-67

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 4-й год обучения- с.67-76

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях.	<b>Сфера социальных отношений:</b> - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картинок.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картинок.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды)</li> <li><b>Область формирования основ гражданскойственности и патриотизма:</b></li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li><b>Сфера трудового воспитания:</b></li> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></li> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сфера социальных отношений:</b></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> <li>-экран «Наше настроение»</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта);</li> <li><b>Область формирования основ гражданскойственности и патриотизма:</b></li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>

			<p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Од в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Театрализованные игры. - Дидактические игры.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты);</li> <li>«Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.</li> </ul>
СД	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассмотрение картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- кукольные сервисы;</li> <li>- коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
--	--	--	--

**6-7 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»;</li> <li>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> </ul>

		<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-Показ тематических презентаций</p>	<p>- куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>- кукольные сервизы;</p> <p>-тематические книги;</p> <p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</p> <p>- портрет президента России;</p> <p>- российская символика (флаг, герб);</p> <p>- глобус;</p> <p>- карта России;</p> <p>- куклы в костюмах России;</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>- комплект дорожных знаков;</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>- книги по ПДД;</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>- жилетка детская игровая.</p>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- Игры-драматизации социального содержания.</p> <p>- Режиссёрские игры.</p> <p>- Дидактические игры социального содержания.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Рисование на социальные темы.</p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</p> <p>- пособие «Мое настроение»;</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</p> <p>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</p> <p>- куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>- кукольные сервизы;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>			
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- цифры;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок</li> </ul>	<p>наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</li> </ul>
<b>ОД в режимных моментах</b>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты. - лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>-схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты; тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы, вкладыши;</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- паззлы, вкладыши;</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия;</li> <li>-короб для двуручного обследования.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Моделирование.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты; - линейки.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой  Индивидуальный	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Игры – эксперименты.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> <li>- Исследовательская деятельность. - Коллекционирование.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный;</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>- цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия;</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Игры-эксперименты</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты; - предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

ООД	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>-</li> <li>Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели</li> </ul>
ОД в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы. -</li> <li>Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>-показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики</li> <li>-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- предметы нижегородских промыслов;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия;</li> <li>-короб для двуручного обследования.</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестик-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>4-5 лет</b>			

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Игры (словесные, игры- драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>-книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления идеятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
СД	Подгрупповой	-Рассматривание картин, иллюстраций.	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p>



	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (словесные, дидактические, игры -Драматизации, подвижные с текстом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов–рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> </ul>	
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b><i>Интерес к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b><i>Развитие речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
<b>СД</b>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -</li> <li>Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по</li> </ul>	<p><b><i>Интерес к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной</li> </ul>

		<p>сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание картин.</li> <li>- Игры (словесные; хороводные)</li> </ul>	<p>классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самodelки (в т.ч. тактильные)</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.</li> </ul>	
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b><i>Интерес к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)–рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- книжка больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul> <p><b><i>Развитие речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul>

СД	Подгруппой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)</li> <li>–рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самоделки (в т. ч. тактильные);</li> <li>- книжка больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>			
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Фронтально	Игровые упражнения (на развитие певческого)	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> </ul>

		<p>дыхания, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков своими руками</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- картины и репродукции известных художников;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</li> <li>-Изготовление подарков своими руками</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки; - гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор - трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> </ul>

		<p>репродукций художников. - Игры-драматизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты; - доска-мольберт;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
--	--	---	---

**5-6 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Фронтальный	Рассматривание произведений	<b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки;



	Подгрупповой	<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</li> <li>- картины и репродукции известных художников. Музыка:</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- глина;</li> </ul>

		<p>музыкально-ритмические).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти;</li> <li>- палочки, стеки;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пластилин,</li> <li>- салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты; - доска-мольберт;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий; плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками; разрезные картинки;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</li> </ul>
СД			<b>Приобщение к искусству:</b>

	<p>Подгруппой Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.</p>	<p>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; -цветные фоны; <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор;</p>
--	--------------------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые задания.</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов</li> </ul>

<p><b>ОД в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ тематических презентаций</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <b>Изобразительная деятельность:</b> -восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - цветные фоны; <b>Конструктивная деятельность:</b> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки;</p>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Самостоятельное оформление уголков в группе. –</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**4-5 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>Использование наглядных пособий;</li> <li>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке</li> <li>- колецброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> </ul>

		распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; <b>Плавание:</b> - нарукавники -обручи -набор колец -колобашка -мячи надувные -плотики -круги - доски -кольца тонущие -камушки(набор) -палки мягкие -коврик ортопедический
<b>Од в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. - Показ тематических презентаций	<b>Физическая культура в помещении:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; -маты. - мешочки с грузом <b>Формирование основ ЗОЖ:</b> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы
<b>СД</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	<b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды,</li> <li>- художественное слово. Практические:</li> <li>-выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцо брос;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> <li>-цветные и озвученные ориентиры;</li> <li>- озвученные и тактильные пособия;</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> <li>лыжи;</li> <li>- клюшки</li> <li>-цветные и озвученные ориентиры;</li> <li>- озвученные и тактильные пособия;</li> </ul> <p><b>Плавание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарукавники</li> <li>-обручи</li> <li>-набор колец</li> <li>-очки</li> <li>-колобашка</li> <li>-ласты</li> <li>-кольцо для баскетбола</li> <li>-мячи надувные</li> <li>-плотики</li> <li>-круги</li> <li>- доски</li> <li>-кольца тонущие</li> <li>-камушки(набор)</li> <li>-палки мягкие</li> <li>-коврик ортопедический</li> <li>-игрушки резиновые</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> </ul>

		<p>упражнения; указание, команды, распоряжение;</p> <p>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение движений, повторение упражнений;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p>- мат;</p> <p>- гимнастическая лестница</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p> <p>- эмблемы, медали</p> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <p>- дидактические игры</p> <p>- альбом «Витамины»;</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</p>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- мячи;</p> <p>- мячи массажные;</p> <p>- обручи;</p> <p>- веревки, шнуры;</p> <p>- флажки разных цветов; ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли;</p> <p>- кольцеброс;</p> <p>- профилактическая дорожка;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- детская баскетбольная корзина;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- летающие тарелки;</p> <p>- нестандартное спортивное оборудование;</p> <p>- мат;</p> <p>- гимнастическая лестница</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p> <p>- эмблемы, медали</p> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <p>- дидактические игры</p> <p>- альбом «Витамины»;</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>- книжки-самоделки</p>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений;</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <p>- гимнастическая скамья;</p> <p>- ориентиры;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- гимнастические палки;</p>

		<p>-использование наглядных пособий;  -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.  Словесные:  -название упражнений, описание, объяснение;  -комментирование хода выполнения упражнения;  указание, команды,  - художественное слово. Практические:  - выполнение движений, повторение упражнений;  - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>- валик игровой;  - мячи большие, средние, малые;  - мячи с ручками;  - скакалки;  - веревки, шнуры;  - флажки разных цветов;  - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  - тоннели;  - ленты цветные короткие;  - кегли;  - кольцоброс;  -вертикальные/горизонтальные мишени;  -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;  - городки;  -дидактические игры со спортивной тематикой;  - схемы выполнения движений;  - кольцо для игры в мини-баскетбол;  - мешочки с грузом малые (для бросания).  -цветные и озвученные ориентиры;  - озвученные и тактильные пособия;  <b>Физическая культура на воздухе:</b>  - мячи большие, средние, малые;  - мяч футбольный;  - скакалки;  - флажки разных цветов;  - обручи;  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  - ленты цветные короткие;  - кегли,  -кольцеброс;  - вертикальные/горизонтальные мишени;  - городки;  - схемы выполнения движений;  - кольцо для игры в баскетбол;  - лыжи;  - клюшки.  -цветные и озвученные ориентиры;  - озвученные и тактильные пособия;  <b>Плавание:</b></p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарукавники</li> <li>-обручи</li> <li>-набор колец</li> <li>-очки</li> <li>-колобашка</li> <li>-ласты</li> <li>-кольцо для баскетбола</li> <li>-мячи надувные</li> <li>-плотики</li> <li>-круги</li> <li>- доски</li> <li>-кольца тонущие</li> <li>-камушки(набор)</li> <li>-палки мягкие</li> <li>-коврик ортопедический</li> <li>-игрушки резиновые</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментах</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>- Показ тематических презентаций</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>указание, команды, распоряжение; -</li> <li>вопросы к детям, беседы,</li> <li>художественное слово.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>-ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры - альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> </ul>
<b>СД</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> </ul>

		<p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p>- ленты цветные короткие;  - кегли;  - кольцеброс;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - детская баскетбольная корзина;  - скакалки;  - летающие тарелки;  - нестандартное спортивное оборудование;  -мат;  - гимнастическая лестница  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - схемы выполнения движений;  - эмблемы, медали  <b>Формирование основ ЗОЖ:</b>  - дидактические игры - альбом «Витамины»;  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
--	--	--	---

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений зрения у детей**

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В рамках организованной образовательной деятельности учитель-дефектолог проводит следующую работу с обучающимися (индивидуально и подгруппами) **по направлениям:**

1. Развитие зрительного восприятия
2. Ориентировка в пространстве
3. Социально - бытовая ориентировка
4. Развитие осязания и мелкой моторики

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** реализуется в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе по «Социально - бытовая ориентировке».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе по «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется на всех занятиях посредством применения видов коррекционных гимнастик.

**Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется на всех занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на всех занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

<b>«Развитие зрительного восприятия»</b>			
<b>4-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная совместная деятельность педагогов с детьми</b>	Подгрупповая Индивидуальная	-Игры и упражнения на развитие зрительных функций (прослеживания, аккомодации, фиксации, конвергенции и др.); -индивидуальная обучающая, сопряжённая помощь слабовидящим детям в музыкальной, изобразительной, познавательной деятельности; - беседы; -дидактические и коррекционно-развивающие игры на развитие зрительного восприятия, сенсорных эталонов; рассматривание сюжетных изображений, тактильных книг, иллюстраций; -бимануальное (двуручное) обследование объёмных тел; -использование документ-камеры при рассматривании картин и отдельных предметов с целью	-Тифлофлешплеер -Магнитофон, аудиотека -Лупы -Доска магнитно-маркерная -Наборное полотно -Тифлоприбор «Светоскоп» -Тифлоприборы «Ориентир» -Настольные мольберты (инд.) -Рельефные доски для рисования -Цветные фоны -Лазерные указки -Видеоазимут -д/и «Подбери узор» -Счетный материал -Пособие «Числовой ряд» (от 1 до 10, от 10 до 20) -Изограф -Ребусы для слабовидящих -Тактильный счетный материал -«Сосчитай на ощупь» -Тактильн. Пособие «Сосчитай пуговицы на ощупь» -Пособие «Состав числа» -Пособие «Цифры и точки» -Цветные шары -Строитель деревянный -Пеналы с геометрическими фигурами -Раздаточный материал «Все для счета» -д/п«Сгруппируй по величине геом. фигуры» -Флажки (8 цветов) -Набор геометрических фигур (из бархата) -Часы -Д/и «Украшь рукавичку геометрическим узором» -Фартук - пособие -Пособие «Посчитай-ка» (для 5-7 лет)

		<p>увеличения изображения и восприятия их в 3D формате;</p> <p>-игры и упражнения с использованием ИКТ на тактильном экране с тач-панелью;</p> <p>-упражнения на развитие зрительного восприятия на тифлоприборах («Светоскоп», «Световой модуль»)</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>- викторины;</p> <p>-ребусы;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>-моделирование пространства на тифлоприборе «Ориентир» (5-7 лет);</p> <p>-составление и чтение план-схем окружающего пространства (5-7 лет).</p>	<p>-Лото «Сравни и подбери» (от 3-х лет)</p> <p>-Пособие. Оттеночные веера.</p> <p>-«Цветная лужайка»</p> <p>-Пособие «Сложи узор»</p> <p>-Строитель пластмассовый</p> <p>-Геометрическая мозаика (конструирование)</p> <p>-Развивающая игра «Три из девяти»</p> <p>-Развивающая игра «Веселые счет»</p> <p>-Развивающая игра «Подбери по цвету и по форме»</p> <p>-Развивающая игра «Сложи картинку» (части суток)</p> <p>-Развивающая игра «Мои первые часы»</p> <p>-Развивающая игра «Четвертинки»</p> <p>-Развивающая игра «Волшебные коробочки»</p> <p>-Д/И «Сложи из частей целое»</p> <p>-Пособие «Сравни два предмета»</p> <p>-Математический пенал «Учимся считать»</p> <p>-Серии сюжетных картин</p> <p>-Фотоальбом «Познаем мир чувствами»</p> <p>-Комплект игр (карточки) для инд. коррекции зрит. воспр.</p> <p>-Пособие «Сказка на фланелеграфе»</p> <p>-Плакат «Формы, геометрические фигуры»</p> <p>-Серия плакатов «Узнай по силуэту»</p> <p>-Серия плакатов «Узнай по контуру»</p> <p>-Серия пособий для работы на тифлоприборе «Светоскоп»</p> <p>-Лото «Соотнеси по силуэту»</p> <p>-Серия демонстрационных картин -«Дикие и домашние животные», силуэты для наложения</p> <p>-Комплект сюжетных картин «Осень», «Зима», «Весна», «Осень»</p>
--	--	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наборы картин, адаптированных для слабовидящих детей</li> <li>-Пособие – картина «Улица города» + силуэты зданий для наложения</li> <li>-Картина с изображением дороги, уходящей вдаль (адапт.)</li> <li>-Рамка художника</li> <li>-Цветные ленты на кольцах</li> <li>-Пособие «Сравниваем, измеряем» (ленты разной длины, величины)</li> <li>-Трехмерный сказочный игровой театр</li> <li>-Пособие «Радуга» на липкой ленте</li> <li>-Тифлопособие «Узнай предмет по его части» (рамочки)</li> <li>-Кукольный театр «Три поросенка»</li> <li>-Д/и «История в картинках»</li> <li>-Картинный материал (серии)</li> <li>-Пособие «Собери сказку»</li> <li>-Дид. материал «Что перепутал художник»</li> </ul>
<b>Индивидуально – направленная помощь в режимных моментах</b>	Индивидуальная	<p>Во время умывания, одевания, приёма пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ, объяснение, обучение, напоминание, сопряжённая помощь, художественное слово (стихи, потешки);</li> </ul> <p>Во время прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - и упражнения на свежем воздухе на развитие ориентировки в открытом пространстве, зрительно-двигательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>етные ориентиры</li> <li>пы</li> <li>гли (набор)</li> <li>льцеброс</li> <li>ччи</li> <li>ччи для баскетбола</li> <li>родки(набор)</li> <li>ччи для футбола</li> <li>юшки</li> <li>льф</li> <li>льцо</li> <li>-Мячи на резинке</li> <li>-Скакалки</li> </ul>

		координации, на активизацию сохранных анализаторов и остаточного зрения;	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповая Индивидуальная	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, коррекционные); -рассматривание иллюстраций тактильных книг); -наблюдения; -продуктивная деятельность; -гимнастика для глаз (5-7 лет); -включение ребёнком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	-д/и «Подбери узор» -Пособие «Дом букв и цифр» -Изограф -Ребусы для слабовидящих - «Сосчитай на ощупь» -Тактильн. Пособие «Сосчитай пуговицы на ощупь» -Пособие «Состав числа» -Пособие «Цифры и точки» -Цветные шары -Строитель -«Сгруппируй по величине геом. фигуры» -Д/и «Укрась рукавичку геометрическим узором» -«Цветная лужайка» -Пособие «Сложи узор» -Геометрическая мозаика (конструирование) -Развивающая игра «Четвертинки» -Д/И «Сложи из частей целое» -Пособие «Сравни два предмета» -Пособие «Сказка на фланелеграфе» -Плакат «Формы, геометрические фигуры» -Серия плакатов «Узнай по силуэту» -Серия плакатов «Узнай по контуру» -Пособие «Радуга» на липкой ленте -Кукольный театр «Три поросенка» -Д/и «История в картинках» -Картинный материал (серии) -Пособие «Собери сказку»
<b>«Ориентировка в пространстве»</b>			
<b>4-7 лет</b>			
<b>Организованная совместная деятельность педагогов с</b>	Подгрупповая Индивидуальная	-Игры и упражнения на развитие зрительных	-Тифлоприбор «Ориентир» -Плакат «Времена года» -Пособие «Времена года» (со стрелкой)

<p><b>детьми</b></p>		<p>функций (прослеживания, аккомодации, фиксации, конвергенции и др.);          -индивидуальная обучающая, сопряжённая помощь слабовидящим детям в музыкальной, изобразительной, познавательной деятельности;          - беседы;          -рассматривание сюжетных изображений, тактильных книг, иллюстраций;          -бимануальное (двуручное) обследование объёмных тел;          -использование документ-камеры при рассматривании картин и отдельных предметов с целью увеличения изображения и восприятия их в 3 D формате;          -игры и упражнения с использованием ИКТ на тактильном экране с тач-панелью;          -упражнения на развитие зрительного восприятия на тифлоприборах («Светоскоп», «Световой</p>	<p>-Пособие – альбом «Моделирование пр-ва по планам – схемам»          -Объёмные модели «Многоэтажные дома», «Загородный коттедж», «Комната куклы»          -Пособие «Ладшки: правая – левая»          -План схема (1-й этаж д/с, 2 этаж д/с, территории д/с)          -Пособие «Дни недели»          -Пособие «Определяю время» (с наклейками)          -Папка дошкольника          -«Найди по схеме»          -«Ориентировка в пространстве»          -«Знакомимся со временем»          -Пособие «Фартук» (ориентировка на себе)          -Пособие «Времена года» (куклы)          -Круги – ориентиры напольные</p>
----------------------	--	---	--

		<p>модуль»);</p> <p>-продуктивная деятельность (рисование верёвочкой по тактильной доске, работа с геоконтом, шнуровками, графаредами и др.);</p> <p>конструирование;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>- викторины;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>-моделирование пространства на тифлоприборе «Ориентир» (5-7 лет);</p> <p>-составление и чтение план-схем окружающего пространства (5-7 лет).</p>	
<p><b>Индивидуально – направленная помощь в режимных моментах</b></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Во время умывания, одевания, приёма пищи:</p> <p>-показ, объяснение, обучение, напоминание, сопряжённая помощь, художественное слово (стихи, потешки);</p> <p>прогулки:</p> <p>- игры и упражнения на свежем воздухе на развитие ориентировки в открытом пространстве, зрительно-двигательной координации, на</p>	<p>етные ориентиры</p> <p>пы</p> <p>гли(набор)</p> <p>льцеброс</p> <p>ичи</p> <p>ичи для баскетбола</p> <p>родки(набор)</p> <p>ичи для футбола</p> <p>юшки</p> <p>льф</p> <p>льцо</p> <p>-Мячи на резинке</p> <p>-Скакалки</p>

		активизацию сохранных анализаторов и остаточного зрения;	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповая Индивидуальная	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, коррекционные); -рассматривание иллюстраций тактильных книг); -наблюдения; -продуктивная деятельность; -гимнастика для глаз (5-7 лет); Конструирование -моделирование (5-7 лет); -включение ребёнком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	-Пособие «Времена года» (со стрелкой) -Пособие – альбом «Моделирование пр-ва по планам – схемам» -Объемные модели «Комната куклы» -Пособие «Ладшки: правая – левая» -Пособие «Дни недели» -Пособие «Определяю время» (с наклейками) - «Найди по схеме» -«Ориентировка в пространстве» -«Знакомимся со временем» -Пособие «Времена года» (куклы) -Круги напольные
<b>«Социально-бытовая ориентировка»</b>			
<b>4-7 лет</b>			
<b>Организованная совместная деятельность педагогов с детьми</b>	Подгрупповая Индивидуальная	-Игры и упражнения на развитие зрительных функций (прослеживания, аккомодации, фиксации, конвергенции и др.); -индивидуальная обучающая, сопряжённая помощь слабовидящим детям в музыкальной,	-Тематические папки – накопители (инд. пособия, адаптир. для детей с н/з, перфокарты, игры, иллюстрации, рельефные выпуклые пособия для обследования руками и др.) по темам -Дикие животные и их детеныши -Животные на ферме -Домашние животные и их детеныши -Домашние птицы и их птенцы -Животные жарких стран -Животные Севера

		<p>изобразительной, познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- дидактические и коррекционно-развивающие игры на развитие зрительного восприятия, сенсорных эталонов;</li> <li>- рассматривание сюжетных изображений, тактильных книг, иллюстраций;</li> <li>- бимануальное (двуручное) обследование объёмных тел;</li> <li>- использование документ-камеры при рассматривании картин и отдельных предметов с целью увеличения изображения и восприятия их в 3 D формате;</li> <li>- игры и упражнения с использованием ИКТ на тактильном экране с тач-панелью;</li> <li>- упражнения на развитие зрительного восприятия на тифлоприборах («Светоскоп», «Световой модуль»);</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование верёвочкой по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жилища</li> <li>- Овощи</li> <li>- Фрукты</li> <li>- Ягоды</li> <li>- Деревья</li> <li>- Кустарники</li> <li>- Грибы</li> <li>- Обитатели рек</li> <li>- Природные явления</li> <li>- Цветы</li> <li>- Насекомые</li> <li>- Птицы</li> <li>- Семья</li> <li>- Профессии</li> <li>- Транспорт</li> <li>- Машины специального назначения</li> <li>- Мебель</li> <li>- Электроприборы</li> <li>- Инструменты</li> <li>- Посуда</li> <li>- Одежда</li> <li>- Обувь</li> <li>- Головные уборы</li> <li>- Сказочные герои</li> <li>- Д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира)</li> <li>- Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир)</li> <li>- Набор «Загадки в картинках»</li> <li>- Д/И «Логический поезд»</li> <li>- Д/и «Запомянай-ка»</li> <li>- Развивающая игра «Скоро в школу»</li> <li>- Пособие «Занимательные задания»</li> <li>- Лото (по темам)</li> <li>- Пособие «Радуга» на липкой ленте</li> <li>- Игра – лото «Собери свой город»</li> <li>- Игра – лото «Прогулка по городу»</li> <li>- Игра – лото «Внимание: дорога!»</li> <li>- Д/и «Эволюция транспорта и окружающих вещей»</li> <li>- Д/и «Кто чья мама?»</li> <li>- Д/и «Чей домик?»</li> <li>- Д/и «В мире животных»</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>тактильной доске, работа с геоконтом, шнуровками, графаретами и др.);          конструирование;          -решение проблемных ситуаций;          - викторины;          -ребусы;          - экскурсии;          -моделирование пространства на тифлоприборе «Ориентир» (5-7 лет);          -составление и чтение план-схем окружающего пространства (5-7 лет).</p>	<p>-Блок коррекционно – развивающих познавательных игр по ознакомлению с окружающим «Оглянись вокруг»</p>
<p><b>Индивидуальная направленная помощь в режимных моментах</b></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Во время умывания, одевания, приёма пищи:          -показ, объяснение, обучение, напоминание, сопряжённая помощь, художественное слово (стихи, потешки);          прогулки:          упражнения на свежем воздухе на развитие ориентировки в открытом пространстве, зрительно-двигательной координации, на активизацию сохранных анализаторов и остаточного зрения;</p>	<p>етные ориентиры          пы          гли(набор)          льцеброс          чки          чки для баскетбола          родки(набор)          чки для футбола          юшки          льф          льцо          -Мячи на резинке          -Скакалки</p>

		ыхательные упражнения (с детьми «группы риска»); пропедевтическая работа по освоению детьми «группы риска» разных видов ходьбы.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповая Индивидуальная	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, коррекционные); -рассматривание иллюстраций тактильных книг); - наблюдения; -продуктивная деятельность; -гимнастика для глаз (5-7 лет); -пальчиковая гимнастика; Конструирование -моделирование (5-7 лет); -включение ребёнком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	Тематические папки – накопители по темам; -Д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира) -Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир) -Набор «Загадки в картинках» -Д/И «Логический поезд» -Д/и «Запомянай-ка» -Развивающая игра «Скоро в школу» -Пособие «Занимательные задания» -Лото (по темам) -Пособие «Радуга» на липкой ленте -Игра – лото «Собери свой город» -Игра – лото «Прогулка по городу» -Игра – лото «Внимание: дорога!» -Д/и «Эволюция транспорта и окружающих вещей» -Д/и «Кто чья мама?» -Д/и «Чей домик?» -Д/и «В мире животных» -Блок коррекционно – развивающих познавательных игр по ознакомлению с окружающим «Отглянись вокруг»
<b>«Развитие осязания и мелкой моторики»</b>			
<b>4-7 лет</b>			
<b>Организованная совместная деятельность педагогов с детьми</b>	Подгрупповая Индивидуальная	-Индивидуальная обучающая, сопряжённая помощь	-Бусы деревянные, пластмассовые -Мозаика -Трафареты тематические -Геометрические трафареты



		<p>слабовидящим детям в музыкальной, изобразительной, познавательной деятельности;</p> <p>-дидактические и коррекционно-развивающие игры на развитие зрительного восприятия, сенсорных эталонов;</p> <p>-бимануальное (двуручное) обследование объёмных тел;</p> <p>-использование документ-камеры при рассматривании картин и отдельных предметов с целью увеличения изображения и восприятия их в 3 D формате;</p> <p>-игры и упражнения с использованием ИКТ на тактильном экране с тач-панелью;</p> <p>-упражнения на развитие зрительного восприятия на тифлоприборах («Светоскоп», «Световой модуль»);</p> <p>-продуктивная деятельность (рисование верёвочкой по тактильной доске, работа с геоконтом,</p>	<p>-Счетные палочки</p> <p>-Игра с прищепками</p> <p>-Тактильные – звучащие книги</p> <p>-Игры - шнуровки</p> <p>-Пирамидки</p> <p>-Геоконты</p> <p>-Силуэты</p> <p>-Бигуди</p> <p>-Тактильная доска с цветными шнурами</p> <p>-Пальчиковый сухой бассейн</p> <p>-Ручной эспандер</p> <p>-Ручное серсо</p> <p>-Пособие «Проворные мотальщики»</p> <p>-Пальчиковый театр</p> <p>-Пуговичница «Медвежонок»</p> <p>-Матрешки</p> <p>-Поднос с манкой для письма пальцем</p> <p>-Сундучок для двуручного обследования</p> <p>-Кольцебросы</p> <p>-Мячи - ежи для самомассажа «Чудесный мешочек»</p> <p>-Вкладыши</p> <p>Пазлы полуобъемные (по темам)</p>
--	--	---	---

		<p>шнуровками, графаредами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- викторины;</li> <li>- ребусы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- моделирование пространства на тифлоприборе «Ориентир» (5-7 лет);</li> <li>- составление и чтение план-схем окружающего пространства (5-7 лет).</li> </ul>	
<p><b>Индивидуально – направленная помощь в режимных моментах</b></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Во время умывания, одевания, приёма пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, объяснение, обучение, напоминание, сопряжённая помощь, художественное слово (стихи, потешки);</li> <li>прогулки: упражнения на свежем воздухе на развитие ориентировки в открытом пространстве, зрительно-двигательной координации, на активизацию сохранных анализаторов и остаточного зрения;</li> <li>дыхательные упражнения (с</li> </ul>	<p>етные ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пы</li> <li>гли(набор)</li> <li>льцеброс</li> <li>ичи</li> <li>ичи для баскетбола</li> <li>родки(набор)</li> <li>ичи для футбола</li> <li>юшки</li> <li>льф</li> <li>льцо</li> <li>-Мячи на резинке</li> <li>-</li> <li>Скак</li> <li>алки</li> </ul>

		детьми «группы риска»); - пропедевтическая работа по освоению детьми «группы риска» разных видов ходьбы.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповая Индивидуальная	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, коррекционные); -рассматривание иллюстраций тактильных книг); -наблюдения; -продуктивная деятельность; -гимнастика для глаз (5-7 лет); -пальчиковая гимнастика; -Конструирование -моделирование (5-7 лет); -включение в игровой процесс -использование накопленного опыта в практическую деятельность: -творческую, продуктивную, исследовательскую.	-Бусы деревянные, пластмассовые -Мозаика -Трафареты тематические -Геометрические трафареты -Счетные палочки -Игра с прищепками -Тактильные – звучащие книги -Игры - шнуровки -Пирамидки -Геоконты -Силуэты -Бигуди -Тактильная доска с цветными шнурами -Пальчиковый сухой бассейн -Ручной эспандер -Ручное серсо -Пособие «Проворные мотальщики» -Пальчиковый театр -Пуговичница «Медвежонок» -Матрешки -Поднос с манкой для письма пальцем -Сундучок для двуручного обследования -Кольцебросы -Мячи - ежи для самомассажа «Чудесный мешочек» -Вкладыши Пазлы полуобъемные (по темам)

### Специальные приёмы обучения

**Специальные приемы организации обучения** (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

**Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения** (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности в детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

**Логические приёмы переработки учебной информации** с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

**Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования** для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

### **Направление деятельности специалистов**

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **Направления деятельности педагога-психолога**

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с нарушением зрения.
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляется по всем направлениям.

### **Психологическая диагностика**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с нарушением зрения (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности направлена на:

#### Средняя группа (4-5 лет)

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной-волевой и личностной сферы обучающихся.

#### Старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной-волевой и личностной сферы

обучающихся.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

**Психологическая диагностика обучающихся**

<b>ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКО В</b>	<b>НАЗВАНИЕ РАБОТЫ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ПЕРИОДИЧНОСТЬ</b>
<b>4-5 лет</b>	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
<b>5-6 лет</b>	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
<b>6-7 лет</b>	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
<b>4-7 лет</b>	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении и психическом развитии детей; Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	по мере необходимости запросу педагогов и родителей

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;

- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Название диагностических методик, технологий/возраст	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>			
Диагностика детей <b>4-5 лет</b>	Выявление уровня развития внимания и навыков саморегуляции детей.	Индивидуальная и подгрупповая	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик - Семицветик». Под редакцией Н.Ю. Куражевой
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик». <b>5-7 лет</b>	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная и подгрупповая.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-7 лет / Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис <b>5-7 лет</b>	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая. Проективная рисуночная методика.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- С.34
Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер <b>5-7 лет</b>	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.–С.69
Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко <b>5-7 лет</b>	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.–С.71.

Методика «Цветные прогрессивные матрицы». Автор: Дж. Равен <b>5-7 лет</b>	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей.	Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- С.50.
<b>ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» <b>5-7 лет</b>	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка.	Индивидуальная и подгрупповая. Проективная методика.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.107.
Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад <b>5-7 лет</b>	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.	Индивидуальная диагностика. Проективная методика.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.107. – С.96.
Методика «Секрет». Автор: Т.А.Репина <b>5-7 лет</b>	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гугова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с.144 -С.50.
Задания «эмоции» <b>6-7 лет</b>	Изучение понимания эмоционального состояния.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.ЮКуражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018

Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко <b>6-7 лет</b>	Исследование творческого воображения, ориентировка на листе бумаги.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика <b>6-7 лет</b>	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.	Индивидуальная, групповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018

#### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

#### **Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)
- анализ медицинских карт и рекомендаций ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей



работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

## Развивающая работа и психологическая коррекция

ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕНИЕ	ФОРМА	ИСТОЧНИК	МЕТОДЫ
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников с нарушением зрения предпосылок учебной деятельности. Подготовка к школе.	Фронтальная	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик». Под редакцией Н.Ю. Куражевой	различные виды игр: -подвижные игры; -развивающие; коммуникативные игры; -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры; -психогимнастика; -пальчиковая гимнастика; -чтение; -беседы; -решение проблемных ситуаций.

Педагог-психолог проводит фронтальные занятия по формированию у дошкольников с нарушением зрения предпосылок учебной деятельности. Занятия проводятся в групповых помещениях.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом психологом в соответствии с циклограммой деятельности (в кабинете педагога- психолога).

### Виды и формы работы в сенсорной комнате

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Сухой бассейн	Снижение уровня психолого-эмоционального напряжения, снижение двигательного тонуса, регуляция мышечного напряжения, развитие кинестетической и тактильной чувствительности, образа тела, пространственных восприятий и представлений, проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности	Игра «Море шариков», имитация плавания, игра на снятие агрессивности, игровые упражнения по коррекции уровня тревожности, упражнения на релаксацию, сеансы психофизической разгрузки, игры на воображение, игра «Дыши и думай»
Воздушно-	Снятие психо-	Музыкотерапия,

пузырьковая трубка	эмоционального напряжения, благоприятные расслабляющие действия	светотерапия
Проектор направленного света	Обогащение восприимчивости и воображения	Музыкотерапия, светотерапия
Мягкие подушечки	Развитие фантазии и воображения, снижение уровня тревожности, снижение уровня агрессивности, формирование навыков саморегуляции	Игра «Уходи злость, уходи», «Выбиваем пыль», «Упрямая подушка»
Зеркало	Развитие мимики и пантомимики, умение выражать свои различные эмоциональные состояния, снижение нервно-психического и эмоционального напряжения, формирование уверенности в себе	Игра «Обезьянки», «Клоуны», «Отгадай настроение», «Приветствие», тренинг эмоционального состояния
Пучок фиберотропических волокон	Снятие психо-эмоционального напряжения, благоприятные расслабляющие действия	Музыкотерапия, светотерапия
Стол для рисования песком	Снятие психо-эмоционального напряжения, благоприятные расслабляющие действия, развитие творческого воображения	Рисование песком
Соляная лампа	Снятие психо-эмоционального напряжения, благоприятные расслабляющие действия	Музыкотерапия, светотерапия

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направление «Психологическая профилактика»**

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с нарушением зрения.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

#### ***Музыкальный руководитель:***

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

-создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;  
-взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, клубную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.  
На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

#### ***Инструктор по физической культуре:***

-проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.  
-обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;  
-создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;  
-взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, клубную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.  
На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

## **2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с нарушениями зрения и ТНР**

### ***Взаимодействие педагогических работников с детьми:***

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
  - характер взаимодействия с педагогическим работником;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной

альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями зрения и ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:***

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

-принимать ребенка таким, какой он есть;

-принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;

-игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие

(повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители



(законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

***Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач***

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

4-5 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня</p>
5-6 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня Вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля</p>

### 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

**Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями зрения:**

*Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.*

**-Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями зрения (п. 42: 42.1, 42.2, 42.3 (42.3.1-42.3.2), 42.4 (42.4.1-42.4.3 (42.4.3.1-42.4.3.7), 42.5 (42.5.1-42.5.4) ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

**Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР:**

*Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями тяжёлыми нарушениями речи*

**-Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (п. 43: 43.1-43.8, 43.9 (43.9.1-43.9.2), 43.10 (43.10.1-43.10.4, 43.11. (43.11.1-43.11.3), 43.11.4 (43.11.4.1-43.11.44) ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

#### **2.4. Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ**

**- Федеральная рабочая программа воспитания (п. 49. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. ***Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

#### Целевой раздел

**- Федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел. (п. 49.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

***Общая цель воспитания в Организации*** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

***Задачи воспитания формируются*** для возрастного периода 3-8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

***Задачи воспитания*** соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на ***следующие принципы:***

**- Федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел. Принципы. (п. 49.1.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

Принципы реализуются в ***укладе Организации***, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**- Федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел. Уклад организации. (п. 49.1.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел. Уклад организации. Воспитывающая среда (п. 49.1.3.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел. Уклад организации. Общности (сообщества) организации (п. 49.1.3.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел. Уклад организации. Социальный контекст (п. 49.1.3.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел. Уклад организации. Деятельности и культурные практики в организации (п. 49.1.3.4. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Целевой раздел. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (п. 49.1.6. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержательный раздел

**- Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. (п. 49.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех **образовательных областей**, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. Патриотическое направление воспитания. (п. 49.2.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. Социальное направление воспитания. (п. 49.2.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. Познавательное направление воспитания. (п. 49.2.4. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. Физическое и оздоровительное направление воспитания. (п. 49.2.5; 49.2.5.1-48.5.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. Трудовое направление воспитания.. (п. 49.2.6. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. Этико-эстетическое направление воспитания. (п. 49.2.7; 49.2.7.1-49.2.7.2 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- **Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. Особенности реализации воспитательного процесса. (п. 49.2.7.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);**

- Федеральная рабочая программа воспитания. Содержательный раздел. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. (п. 49.2.8. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

#### Организационный раздел

- Федеральная рабочая программа воспитания. Организационный раздел. (п. 49.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

#### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

- Федеральная рабочая программа воспитания. Организационный раздел. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п. 49.3.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

#### Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

- Федеральная рабочая программа воспитания. Организационный раздел. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (п. 49.3.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

#### Организация предметно-пространственной среды

- Федеральная рабочая программа воспитания. Организационный раздел. Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- Федеральная рабочая программа воспитания. Организационный раздел. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 49.3.4. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

#### Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

- Федеральная рабочая программа воспитания. Организационный раздел. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п. 49.3.5. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

**Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

**Задачи:**

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	<b>Тема: «История Нижнего Новгорода»</b> - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	<b>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b> Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». - С.52-54 - «Максим Горький.- С.38 - «Валерий Чкалов». - С.55-54. Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что елает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). - С. 62-60.
Декабрь	<b>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</b> -Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. -Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.
Январь	<b>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</b> -Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	<b>Тема: «Былинные герои-богатыри»</b> - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты»
Март Апрель	<b>Тема: «Заповедники и музеи родного края»</b> - Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. - С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. -Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	<b>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</b> - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186.

	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	- Праздник, посвященный Дню города.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**  
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	-	-	-
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Показ презентаций	Тематические альбомы, фотографии: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ (баннер и альбом об участниках войны); -«Улицы Нижнего Новгорода»; Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду»; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места»; Символика Нижнего Новгорода; Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Нижегородский кремль» и др.
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» и

			<p>др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль»...</p>
--	--	--	---

### Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (п. 51 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с нарушениями зрения (п. 51.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР (п. 51.3. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

#### 3.2. Кадровые, финансовые, материально-технические условия

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

- Кадровые условия (п. 53.1 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Финансовые условия (п. 53.2 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Материально-технические условия (п. 53.3 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

В МБДОУ «Детский сад № 137» функционируют:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинеты дополнительного образования (3)
- Крытый плавательный бассейн
- Кабинеты учителей-дефектологов (5)
- Кабинет педагога-психолога (2)
- 6 оборудованных групп

На территории МБДОУ «Детский сад № 137» имеются:

- 7 прогулочных групповых участков
- Спортивная площадка
- Площадка для изучения правил дорожного движения
- Сад. Огород
- Метеоплощадка

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
---	-----------------------------------

<b>Здание</b>	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
<b>Территория детского сада</b>	На территории расположены: - 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, проведения развлечений, флешмобов и тематических занятий, - спортивная площадка, -внутренний двор с огородом, -сад, - цветники, - метеоплощадка
<b>Помещения детского сада</b>	- 6 групповых помещений (с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Бассейн. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет. - 3 кабинета дополнительного образования
<b>Групповое помещение</b>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность - Образовательная деятельность в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	- Детская мебель для практической деятельности. - Мольберт для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в

	соответствии с направлениями развития ребёнка.
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон.	- Спальная мебель.
<b>Раздевальная комната</b> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<b>Кабинет педагога-психолога -</b> Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Развивающие игры. - Ноутбук. - Мольберт для образовательной деятельности. - Оборудованная сенсорная комната.
<b>Кабинеты учителя-дефектолога</b> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми. - Педагогическая диагностика. - Педагогическое просвещение и профилактика.	- Развивающие игры и пособия. - РПМК - Наглядный материал
<b>Кабинеты учителя-логопеда</b> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми по коррекции речевых нарушений. - Педагогическая диагностика. - Педагогическое просвещение и профилактика.	- Развивающие игры и пособия. - РПМК - Наглядный материал
<b>Музыкальный зал</b> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	-Пианино -Синтезатор -Аккордеон -Проектор; -Мультимедийная система; -Ноутбук; -Музыкальный центр; -Микшерный пульт; -Система звукоусиления; -Радиомикрофон; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<b>Спортивный зал:</b> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения.	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.

- Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	- Оборудование для развития основных движений. -Музыкальный центр; -Шариковый бассейн - Магнитофон
--	---

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (летний период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности.</li> </ul>

### Обеспеченность методическими материалами

#### Средняя группа (4-5 лет)

##### Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

##### Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Чеменёва А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.



- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 2, стр. 3-79. Сборник 3.
- Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.

Социально- коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.

**Старшая группа (5-6 лет)**

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Чеменёва А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 4. Сборник 5. Сборник 6.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет).
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.

Социально- коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Познавательное развитие:**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

#### **Физическое развитие:**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Чеменёва А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **Художественно- эстетическое развитие:**

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 7. Сборник 8.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет).
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.

#### **Социально- коммуникативное развитие:**

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет).
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.

- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

**Учитель-дефектолог:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (Для детей с нарушением зрения), М. 2003;
- Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить», коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей М. - 2007г.
- В.П.Ермаков, Г.А.Якунин «Основы тифлопедагогики».- М.: Владос, 2000г.
- А.Г.Литвак «Психология слепых и слабовидящих» С.-П. Из-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.
- «Коррекционно – развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей дошкольного возраста» п/ред. Н. Ю. Бармина.-Н.Н. 2006
- Лапп Е.А.«Развитие связной речи детей 5 - 7 лет с нарушением зрения»,
- Методическое пособие под редакцией Л.М. Щипициной, В.А.Феоктистовой «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения». С. - Пб.: Образование, 1995г.
- Методическое пособие под редакцией Л.М. Щипициной, В.А.Феоктистовой «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения». С.-Пб.: Образование, 1995г.
- Т.И.Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки» Ростов-на-Дону, 2010
- Г.В.Никулина, Л.В.Фомичева, Е.В.Артюкевич «Дети с амблиопией и косоглазием», С.-П. Из-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2004 г.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по проведению коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста., 2005 г.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению и воспитанию мультипроблемных детей дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2004 г.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.
- «Программа охраны зрения и профилактики его нарушений у детей дошкольного возраста». П/ред. Е. А. Ольхиной. Н.Н. 2013
- Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».- М.: ВОС, 1985
- Л.И.Плаксина, Л.С.Сековец «Коррекционно – развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида», ЭЛТИ- КУДИЦ, 2006.
- И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» -перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями. - Москва, Из-во ГНОМ и Д, 2007г.
- Л.С.Сековец «Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения» Монография, Н.Н. 2008
- «Специальное образование: теория, практика инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию НГПУ», Н.Н. 2011

### **Учитель-логопед:**

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л']. ФГОС
- Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. ФГОС
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст. Выпуск 1. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 л.)
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей с 4 до 5 лет. ФГОС
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет. ФГОС
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21. 3-7 лет. ФГОС
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)

- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит...
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
- Нищева. Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР
- Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР
- Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Р\*
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза м, м\*,п, п\*, б, б\*, т, т\*, д, д\*, н, н\*, к, к\*, г, г\*, х, х\*, в, в\*, ф, ф\*
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков ц, ч, щ, дифференциации звуков ц-с,ц-т,ч-т\*,ч-с\*,щ-с\*,щ-ч\*
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ц, ч, щ, дифференциации звуков с-з-с\*-з\*
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш,ж, и дифференциации звуков с-ш-з-ж
- Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет)

#### **Педагог-психолог:**

- Венгер Л. А. и др. Психолог в детском саду.-М.: ИНТОР, 1995.-64 с.
- Веракса А.Н., Гуторова, М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-144 с.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 144 с.
- О.Е. Девятова, Н. Л. Прохорова. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2.Готовность детей к обучению в школе. –М.: Национальный книжный центр, 2011.-152 с.
- Колосс Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.- М.: АРКТИ, 2007.- 80 с.
- Микляева Н.В., МикляеваЮ.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М.:, Айрис Пресс, 2005.-384 с.
- Л.В. Михайлова – Свирская. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО.-М.: Просвещение, 2015.- 128 с.
- Диагностика в детском саду. Под.ред. Е.А. Нечипорюк Г.Д. Посеина. - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.- 288 с.
- Рефлексивные техники эмоционального состояния детей
- Л.В. Свешникова.- Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.
- Смирнова Е. О. Детская психология.- М.: ВЛАДОС,2003.-368 с.

- Широкова Г. А. Детская психология. Словарь-справочник.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 203 с.
- Л.М. Шипицина и др. Азбука общения. Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС.-1998- 384 с.
  
- Е. В. Шитова. Практические семинары и тренинги для педагогов Учитель, Волгоград, 2013.-171с.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2010.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2010.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2010.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. - Речь. СПб., 2010.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 3-4 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2018.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 4-5 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой.- Речь. СПб., 2018.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 5-6 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой.- Речь. СПб., 2018.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 6-7 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой.- Речь. СПб., 2018.
- 70 развивающих заданий для дошкольников (3-4 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2015.
- 70 развивающих заданий для дошкольников (4-5 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2015.
- 70 развивающих заданий для дошкольников (3-4 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2015.
- 70 развивающих заданий для дошкольников (5-6 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2015.
- Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2015.

### **Перечень демонстрационного материала:**

#### Речевое развитие:

- Портреты детских писателей 19 века;
- Портреты детских писателей 20 века;
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (1 выпуск);
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (2 выпуск);
- Грамматика в картинках;
- Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»;
- Дидактический материал «Что перепутал художник»;
- Развитие речи в картинках «Животные»;
- Развитие речи в картинках «Живая природа»;
- Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»;
- Демонстрационный материал «Весна. Лето»;

- Демонстрационный материал «Времена года»
- Демонстрационный материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;
- Демонстрационный материал «Осень. Зима»;
- Серия картин «Храбрый утёнок»;
- Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Зима»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Лето»;
- Развитие речи в детском саду (2-3 года)
- Развитие речи в детском саду (3-4 года)
- Развитие речи в детском саду (4-6 года)
- Три поросёнка
- Теремок

Познавательное развитие:

- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- Фрукты в картинках;
- Обувь в картинках;
- Домашние животные в картинках;
- Цветы в картинках;
- Ягоды в картинках;
- Посуда в картинках;
- Травы в картинках;
- Насекомые в картинках;
- Книжка с наклейками «Знакомлюсь со школой»;
- Дидактический материал «Окружающий мир. Наш дом»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Бытовая техника»;
- Книжка- раскраска «Школьные принадлежности»;
- Книжка- раскраска «Экологическая азбука»;
- Звери Европы и России «От медведя до ежа»;
- Экзотические птицы «От страуса до колибри»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Космос»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Нижний Новгород»;
- Растительный мир в картинках;
- Детёныши диких животных в картинках;
- Альбом рельефно- графических пособий «Мир растений»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Животный мир»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Водный транспорт»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Авиация»;
- Головные уборы в картинках;
- Демонстрационный материал «Океаны и материки»;
- Демонстрационный материал «Климатические зоны»;
- Одежда в картинках;
- Грибы в картинках;
- Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных»;
- Демонстрационный материал «Формирование пространственно- временных и элементарных математических представлений»;
- Демонстрационный материал «Числа от 1 до 5»;

- Картины из жизни домашних животных
- В деревне
- Весна
- Времена года
- Зима
- Лето
- Мой дом
- Осень
- Распорядок дня
- Родная природа
- Расскажите о бытовых приборах
- Расскажите о грибах
- Расскажите о домашних животных
- Расскажите о домашних птицах
- Расскажите о достопримечательностях
- Расскажите о животных жарких стран
- Расскажите о космонавтике
- Расскажите о космосе
- Расскажите о лесных животных
- Расскажите о морских обитателях
- Расскажите о насекомых
- Расскажите о специальных машинах
- Расскажите о транспорте
- Расскажите о фруктах
- Расскажите о хлебе

Физическое развитие:

- Готовим руку к письму;
- Азбука здоровья в картинках;
- Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Демонстрационный материал «Формирование представлений о схеме тела»;
- Расскажите о зимних видах спорта
- Расскажите об Олимпийских играх
- Расскажите об Олимпийских чемпионах

Художественно- эстетическое развитие:

- Музыкальные инструменты в картинках;
- Детям об искусстве;
- Природа нашей Родины;
- Демонстрационный материал «Дымковская игрушка»;
- Городецкая роспись
- Дымковская игрушка
- Золотая хохлома
- Каргопольская игрушка
- Полхов- майдан
- Сказочная гжель
- Филимоновская игрушка
- Расскажите о музыкальных инструментах

Социально- коммуникативное развитие:

- Комплект карточек «Безопасность на дороге»;



- Инструменты в картинках;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете»;
- Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Комплект карточек «Пожарная безопасность»;
- Тематический словарь в картинках «Современные профессии»;
- Демонстрационный материал «Я и другие»;
- Демонстрационный материал «Уроки доброты»;
- Демонстрационный материал «Уроки экологии»;
- Наглядно- дидактическое пособие «День Победы»;
- Информационно- деловое оснащение «Один на улице или безопасная прогулка»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Защитники Отечества»;
- Дорожные знаки в картинках;
- Дидактическое пособие «Права ребёнка»;
- Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья».
- Дорожные знаки
- Защитники Отечества
- Кем быть?
- Профессии
- Расскажите о рабочих инструментах
- Расскажите об Отечественной войне

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (нарушениями зрения).

**- Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52; п. 52.1-52.3 ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

#### КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф книжный	2
2	Стол письменный	1
3	Стол детский	5
4	Мольберт	1
5	Стул взрослый	2
6	Стул детский	12
7	Стол - парта	2
8	Лампа настольная	2
9	Стол конторский	1

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1	Тифлофлешплеер Модель: ТФП-421	1
2	Магнитофон, аудиотека	1 + 10 кассет
3	Лупы	5
4	Доска магнитно-маркерная	1
5	Наборное полотно	1
6	Фланелеграф	1
7	Тифлоприбор «Светоскоп» настольный	3
8	Тифлоприбор «Ориентир» настольный	3
9	Тифлоприбор «Ориентир» напольный	1
10	Настольные мольберты (инд.)	4
11	Рельефные доски для рисования	4
12	Цветные фоны	10
13	Лазерные указки	5
14	Видеоазимут	1

### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

1	Папка с дидактическим наглядным материалом для детей младшего и среднего дошкольного возраста	1
2	Папка с дидактическим наглядным материалом для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста	1
3.	Компьютерные программы: - Цифры и счёт - Игры для маленького гения - Представления об окружающем мире	1 1 1

### **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

1	Карандаши цветные	3 набора
2	Карандаши простые	5 шт.
3	Фломастеры	3 набора
4	Ручки	5 шт.
5	Восковые мелки	3 набора
6	Краски	3 набора
7	Ножницы	5 шт.
8	Кисти	10 шт.
9	Маркеры	2 набора
10	Клей - карандаш	3 шт.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

1	Бусы деревянные, пластмассовые	3 набора
2	Мозаика	3 набора
3	Трафареты тематические	по темам
4	Геометрические трафареты	10 шт.
5	Счетные палочки	3 набора
6	Игра с прищепками	1 набор
7	Тактильные – звучащие книги	30 шт.

8	Игры - шнуровки	5 шт.
9	Пирамидки	8 шт.
10	Геоконты	4 шт.
11	Силуэты	по темам
12	Бигуди	1 набор
13	Тактильная доска с цветными шнурами	5 шт.
14	Пальчиковый сухой бассейн	1 шт.
15	Ручной эспандер	5 шт.
16	Ручное серсо	3 шт.
17	Пособие «Проворные мотальщики»	6 шт.
18	Пальчиковый театр	1 шт.
19	Пуговичница «Медвежонок»	1 шт.
20	Матрешки	3 набора
21	Поднос с манкой для письма пальцем	4 шт.
22	Сундучок для двуручного обследования	2 шт.
23	Кольцебросы	1 набор
24	Мячи - ежи для самомассажа	5 шт.
25	«Чудесный мешочек»	3 шт.
26	Вкладыши	6 шт.
27	Пазлыполуобъемные «Зоопарк»	1 набор

#### **ИГРЫ, ЗАМЕНЯЮЩИЕ АППАРАТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

1	«Цветотест»	1 шт.
2	Пособие 3 Д – стерео «Цветы» (профилактика близорукости)	20 стереограмм
3	Игра «Далеко – близко»	2 шт.
4	Мобили подвесные, вращающиеся (по сезону)	по темам
5	Д/и «Поймай рыбку удочкой»	2 шт.
6	Лабиринты	1 набор
7	Фонарик	1 шт.
8	Лазерные указки	5 шт.
9	Кубики	3 набора
10	Бинокль	1 шт.
11	Разрезные картинки	по темам
12	Д/и «Составь целое из частей»	3 шт.
13	Геометрические мозаики	1 шт.
14	Лабиринты настенные	1 шт.
15	Метка на стекле	4 шт.
17	Ориентир на зрительных указках	по темам
18	Пособие «Веселые горки	1 шт.

#### **ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ СОХРАННЫХ АНАЛИЗАТОРОВ**

1	Зрительно – тактильные алгоритмы обследования предметов	по темам
2	Чучела птиц	10 шт.
3	Шумовые коробочки «Что и как звенит?»	1 набор

4	«Цветик-семицветик» (тактильные наполнители)	1 шт.
5	Пособие «Из чего сделаны предметы»	1 шт.
6	«Эксимер» Книжка - пособие «Как видят животные?»	1 шт.
7	«Эксимер» Книжка - пособие «Ребятишкам про глаза»	1 шт.
8	Д/и «Охраняем зрение»	1 шт.
9	Д/и «Витамин А»	1 шт.
10	Д/и «Береги очки»	1 шт.
11	Музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, погремушки, ложки, маракасы, металлофон, муз.шкатулка)	
12	Модели домашних животных	1 набор
13	Модели диких животных	1 набор
14	Модели животных жарких стран	1 набор
15	Модели животных Севера	1 набор
16	Игра «Из чего мы сделаны»	1 шт.
17	Игра «Сладкое, кислое, горькое, соленое»	1 шт.
18	Тактильная книга	3 шт.
19	Тактильное пособие «Погладь меня»	1 шт.
20	Пособие «Виды тканей»	1 шт.
21	Д/и «Ателье» (подбор тканей)	1 шт.
22	Пособие «Наши помощники» (иллюстрации органов слуха, зрения, вкуса и т.д.)	1 шт.
23	Пособие «Подбери шляпки для грибов» (по материалу)	1 шт.
24	Тактильная азбука	5 шт.
25	Модели разных видов транспорта, рули	
26	Модели инструментов	1 набор
27	Кукла	5 шт.
28	Посуда	2 набора
29	«Доктор»	1 набор
30	«Парикмахерская»	1 набор
31	Объемные геометрические тела	2 набора
32	«Мебель»	1 набор
33	Прибор Брайля для письма и чтения, штифты	1 шт.+ 3 шт.
34	Книга – пособие «Шеститочие в играх и игрушках»	1 шт.
35	Рельефный шрифт слепых	1 шт.
36	Муфты из ткани для двуручного обследования	8 шт.
37	Буквы и цифры для тактильного обследования из наждачной и бумаги для слепых	1 набор
38	Видеоазимутзрительно - двигательных траекторий И.О.Базарного (настенный, съемный)	1 шт.
39	Лабиринт настенный съемный «Проследи фонариком»	1 шт.

**ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РАЗВИТИЯ  
СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

1	Д/и «Подбери узор»	1 шт.
2	Счетный материал	3 набора

3	Счетный материал	3 набора
4	Пособие «Числовой ряд» (от 1 до 10, от 10 до 20)	1 шт.
5	Пособие «Дом букв и цифр»	1 шт.
6	Магнитная азбука	1 набор
7	Д/и «Я учу буквы»	1 набор
8	Изограф	1 шт.
9	Ребусы для слабовидящих	1 набор
10	Тактильный счетный материал «Сосчитай на ощупь»	1 шт.
11	Тактильн. Пособие «Сосчитай пуговицы на ощупь»	1 шт.
12	Пособие «Состав числа»	1 шт.
13	Пособие «Цифры и точки	1 набор
14	Цветные шары	1 набор
15	Строитель деревянный	1 набор
16	Пеналы с геометрическими фигурами	1 шт.
17	Раздаточный материал «Все для счета» Полуобъемное дидактическое пособие «Сгруппируй по величине геом. фигуры»	1 шт.
18	Флажки (8 цветов)	1 набор
19	Набор геометрических фигур (из бархата)	1 набор
20	Часы	2 шт.
21	Д/и «Укрась рукавичку геометрическим узором»	1 шт.
22	Фартук - пособие	1 шт.
23	Пособие «Посчитай-ка» (для 5-7 лет)	1 шт.
24	Лото «Сравни и подбери» (от 3-х лет)	1 шт.
25	Пособие. Оттеночные веера. «Цветная лужайка»	1 шт.
26	Кубики Никитина	2 шт.
27	Пособие «Сложи узор»	1 шт.
28	Часы	1 шт.
29	Строитель пластмассовый	1 набор
30	Геометрическая мозаика (конструирование)	1 набор
31	Развивающая игра «Три из девяти»	1 шт.
32	Развивающая игра «Логические таблицы»	1 шт.
33	Развивающая игра «Веселые счет»	1 шт.
34	Развивающая игра «Подбери по цвету и по форме»	1 шт.
35	Развивающая игра «Решаем примеры»	1 шт.
36	Развивающая игра «О времени»	1 шт.
37	Развивающая игра «Сложи картинку» (части суток)	1 шт.
38	Развивающая игра «Мои первые часы»	1 шт.
39	Развивающая игра «Четвертинки»	1 шт.
40	Развивающая игра «Волшебные коробочки»	1 шт.
41	Д/И «Сложи из частей целое»	2 набора
42	Кубики Никитина	1 набор
43	Пособие «Сравни два предмета»	1 набор

44	Математический пенал «Учимся считать»	6 наборов
45	Серии сюжетных картин	по темам
46	Рамки Монтессори	1 набор
47	Фотоальбом «Познаем мир чувствами»	1 шт.
48	Комплект игр (карточки) для инд. коррекции зрит. воспр.	1 набор
49	Пособие «Сказка на фланелеграфе»	1 набор
50	Плакат «Формы, геометрические фигуры»	1 шт.
51	Серия плакатов «Узнай по силуэту»	по темам
52	Серия плакатов «Узнай по контуру»	по темам
53	Серия пособий для работы на тифлоприборе «Светоскоп»	по темам
54	Лото «Соотнеси по силуэту»	по темам
55	Плакат - лото	по темам
56	Рабочие тетради. Серия «Папка дошкольника»	1 набор
57	Серия демонстрационных картин «Дикие и домашние животные», силуэты для наложения	1 шт.
58	Комплект сюжетных картин «Осень», «Зима», «Весна», «Осень»	по 1 шт.
59	Наборы картин, адаптированных для слабовидящих детей	2 компл.
60	Пособие – картина «Улица города» + силуэты зданий для наложения	1 компл.
61	Картина с изображением дороги, уходящей вдаль (адапт.)	1 компл.
62	Рамка художника	2 шт.
63	Цветные ленты на кольцах	30 шт.
64	Пособие «Сравниваем, измеряем» (ленты разной длины, величины)	1 компл.
65	Трехмерный сказочный игровой театр	1 шт.
66	Пособие «Радуга» на липкой ленте	1 компл.
67	Тифлопособие «Узнай предмет по его части» (рамочки)	1 компл.
68	Кукольный театр «Три поросенка»	1 шт.
69	Д/и «История в картинках»	1 шт.
70	Картинный материал (серии)	5 компл.
71	Пособие «Собери сказку»	1 шт.
72	Дид. материал «Что перепутал художник»	1 шт.

**ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ  
ЗРИТЕЛЬНО - ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ**

1	Тифлоприбор «Ориентир»	1 большой + 3 мал.
2	Плакат «Времена года»	1 шт.
3	Пособие «Времена года» (со стрелкой)	1 компл.
4	Пособие – альбом «Моделирование пр-ва по планам – схемам»	1 компл.
5	Объемные модели «Многоэтажные дома», «Храм», «Загородный коттедж», «Комната куклы»	по 1 шт.
6	Пособие «Ладочки: правая – левая»	1 шт.
7	План схема (1-й этаж д/с, 2 этаж д/с, территории д/с)	1 компл.

8	Пособие «Дни недели»	1 компл.
9	Пособие «Определяю время» (с наклейками)	1 шт.
10	Папка дошкольника «Найди по схеме» «Ориентировка в пространстве» «Знакомимся со временем»	1 шт. 1 шт. 1 шт.
11	Пособие «Фартук» (ориентировка на себе)	1 шт.
12	Пособие «Времена года» (куклы)	1 компл.
13	Круги – ориентиры напольные	1 компл.

### ПОСОБИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Тематические папки – накопители (инд. пособия, адаптир. для детей с н/з, перфокарты, игры, иллюстрации, рельефные выпуклые пособия для обследования руками и др.) по темам:		
1.	Дикие животные и их детеныши	1 шт.
2.	Животные на ферме	1 шт.
3.	Домашние животные и их детеныши	1 шт.
4.	Домашние птицы и их птенцы	1 шт.
5.	Животные жарких стран	1 шт.
6.	Животные Севера	1 шт.
7.	Жилища	1 шт.
8.	Овощи	1 шт.
9.	Фрукты	1 шт.
10.	Ягоды	1 шт.
11.	Деревья	1 шт.
12.	Кустарники	1 шт.
13.	Грибы	1 шт.
14.	Обитатели рек	1 шт.
15.	Природные явления	1 шт.
16.	Цветы	1 шт.
17.	Насекомые	1 шт.
18.	Птицы	1 шт.
19.	Семья	1 шт.
20.	Профессии	1 шт.
21.	Транспорт	1 шт.
22.	Машины специального назначения	1 шт.
23.	Мебель	1 шт.
24.	Электроприборы	1 шт.
25.	Инструменты	1 шт.
26.	Посуда	1 шт.
27.	Одежда	1 шт.
28.	Обувь	1 шт.
29.	Головные уборы	1 шт.
30.	Сказочные герои	1 шт.
2	Д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира)	1 шт.
3	Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир)	1 шт.
4	Набор «Загадки в картинках»	1 шт.
5	Д/И «Логический поезд»	1 шт.

6	Д/и «Запомянай-ка»	1 шт.
7	Развивающая игра «Скоро в школу»	1 шт.
8	Серия тестовых заданий «Готов ли ты к школе» (память, внимание, мышление и др.)	7 наборов
9	Пособие «Занимательные задания» (развиваем зрительное восприятие, внимание, память, воображение, интеллект)	7 шт.
10	Лото «Мир предметов»	1 шт.
11	Лото «Все работы хороши»	1 шт.
12	Лото «Мир животных и природы»	1 шт.
13	Пособие «Радуга» на липкой ленте	1 шт.
14	Игра – лото «Собери свой город»	1 шт.
15	Игра – лото «Прогулка по городу»	1 шт.
16	Игра – лото «Внимание: дорога!»	1 шт.
17	Д/и «Эволюция транспорта и окружающих вещей»	1 шт.
18	Д/и «Кто чья мама?»	1 шт.
19	Д/и «Чей домик?»	1 шт.
20	Д/и «В мире животных»	1 шт.
21	Блок коррекционно – развивающих познавательных игр по ознакомлению с окружающим «Оглянись вокруг»	50 шт.

### КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№		Наименование
1	Оборудование кабинета	<p>Столы детские - 4            Стулья детские - 6            Стол письменный - 1            Стул взрослый - 2            Шкаф для пособий - 5            Магнитная доска - 1            Наборное полотно            Лампа дневного освещения - 2            Зеркала для подгрупповых занятий - 2            Зеркало для индивидуальной работы - 6            Специализированный мобильно – программно - аппаратный комплекс:            - Моноблок Acer Aspire Z1-612;            - Колонки SVENSPS-619 GOLD;            - Наушники мониторы Philips SHR2500/10            Набор зондов логопедических из 7 шт.            Стерилизатор для обработки зондов UV - STERILIZTR</p>
2	Диагностический материал	<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.            2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>
3	Неречевые процессы	
3.1	Развитие	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка,



	слухового внимания	свисток, погремушка, бубен, молоточек. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
3.2	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний» (по лексическим темам). Парные картинки. Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки.
3.3	Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Сенсорные мячики. Игра «Собери бусы». <b>Альбомы:</b> «Развитие графо - моторных навыков у детей 5-7 лет». О. Б. Иншакова. Прописи для дошкольников.*
4	Звукопроизношение	
4.1	Развитие речевого дыхания	Коктельные трубочки. Ватные/ поролоновые шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Мыльные пузыри. Дыхательные тренажеры и игры (по лексическим темам).*
4.2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Наборы зондов. Шпатели (многоцветные). Перчатки стерильные.* Модель артикуляционного аппарата*
4.3	Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Картотека чистоговорок. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» комплект из четырех альбомов.* Логопедические тетради на автоматизацию звуков. И.Л. Лебедева Практические пособия по автоматизации звуков «Трудный звук, ты наш друг!» -Звуки С,Сь -З,Зь. -Звуки Ш, Ж, Щ. -Звуки Ц,Ч.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуки Л, Ль.</li> <li>- Звуки Р, Рь.</li> </ul> <p>И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Свистелочка».</li> <li>- «Звенелочка».</li> <li>- «Жужжалочка и Шипелочка».</li> <li>- «Цоколочка».</li> <li>- «День рождения Р».</li> <li>- «Приключения Л».</li> </ul> <p>О.В. Егорова, Е.Н. Спивак Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуки С, Сь, З, Зь, Ц.</li> <li>- Звуки Ш, Ж, Щ, Ч.</li> <li>- Звуки Л, Ль, Р, Рь.</li> <li>- Звуки М, Мь, Н, Нь.</li> <li>- Звуки П, Пь, Б, Бь.</li> <li>- Звуки Т, Ть, Д, Дь.</li> <li>- Звуки В, Вь, Ф, Фь.</li> </ul> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г, Гь, К, Кь, Х, Хь.</li> <li>- Н, Т, Д.- Й.</li> </ul> <p>Практическое пособие «Домики для звуков»*</p> <p>Символы для характеристики звуков.</p>
5	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	<p>Цветные фишки (красные, синие, зелёные).</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.</p> <p>Практические пособия по формированию слоговой структуры слова («Паровозик»*, «Корзиночки», «Домики»)</p> <p>Карточки «Собери слово по картинкам».</p> <p>Индивидуальные карточки для чтения (слоговые).</p> <p>Дидактический материал «Логопедическое лото».</p> <p>Дидактический материал «Фонетическое лото».</p> <p>Дидактическая игра «Похожие слова».</p> <p>Дидактическая игра «Ромашка»- «Читаем слоги»*</p> <p>Наборное полотно.</p> <p>Доска настенная магнитно –маркерная.</p>
6	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	<p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках).</p> <p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Наглядный материал для формирования навыков употребления предлогов.</p> <p>Наборы сюжетных картинок для составления предложений.</p>

		<p>Дидактический материал «Подбери схему к предложению».</p> <p>Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом».</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>Наглядный материал для формирования обобщающих понятий.</p> <p>Дидактический материал для формирования предложно-падежного согласования слов.</p> <p>Дидактическое лото «Глаголы в картинках».</p> <p>Картинный дидактический материал для формирования навыков употребления синонимов, антонимов.</p> <p>Картинный дидактический материал для формирования навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Серия пособий «Игротека речевых игр».</p> <p>Т.А.Ткаченко Методическое пособие и демонстрационный материал «Картины с проблемным сюжетом».</p>
7	Компьютерные программы	<p>-«Смотри и говори»</p> <p>- «Говорящие картинки»</p> <p>-«Игры со словами»</p> <p>- Лого игры»</p> <p>- «Шаг за шагом»</p>
8	Технические средства обучения	<p>Аудиотека :</p> <p>- Музыка для релаксации.</p> <p>- Звуки окружающего мира.</p> <p>-Звуковое сопровождение артикуляционной и пальчиковой гимнастик.*</p> <p>Мультимедиа:</p> <p>- Подборка мультимедийных презентаций</p>

### КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Наименование имущества	Кол-во
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Столы полукруглые	3
4	Стульчики детские	3
5	Полка пятиярусная	1
6	Шкаф для методических пособий	2
7	Шкаф платяной	1
8	Кресло мягкое детское	1
9	Доска магнитная	1

### Оборудование сенсорной комнаты

1	Мягкое основание для колонны	1
---	------------------------------	---

2	Воздушно – пузырьковая трубка	1
3	Пучок фиберотропических волокон	1
4	Стол для рисования песком	1
5	Лампа солевая «Ваза с камнями»	1
6	Зеркала большие	3
7	Сухой бассейн с наполнением	1
<b>Игры на развитие высших психических функций</b>		
1	Дидактическая игра «Секрет» (1.2)	1
2	Графарет «Елка»	1
3	Настольная игра Геоконт	3
4	Юла маленькая	1
5	Игра «Прыгуны»	9
6	Настольная игра «На воображение»	1
7	Настольная игра Головоломка «Груша»	1
8	Настольная игра «Графарет – мандала»	1
9	Настольная игра «Хитрые картинки»	1
10	Настольная игра Зодиак	1
11	Настольная игра « Мир вокруг нас»	2
12	Дидактическая игра Ребусы	2
13	Настольная игра Умные клеточки	1
14	Дидактическая игра Волшебный свисток	1
15	Дидактическая игра Найди половинку	1
16	Настенный алфавит	1
	Дидактическая игра «Транспорт»	1
18	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (разные)	5
19	Дидактическая игра Изучаем свое тело	1
20	Плакат «Моя Родина – Россия»	1
21	Дидактическая игра на моторику	1
22	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	1
23	Дидактическая игра «Цвета и фигуры»	1
24	Дидактическая игра «Какая игрушка»	1
25	Дидактическая игра «На что похоже?»	1
26	Дидактическая игра «Фигуры»	1
27	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
28	Дидактическая игра «Волшебная коробочка»	1
29	Дидактическая игра «Мои любимые сказки»	1
30	Дидактическая игра « Развитие воображения»	1
31	Дидактическая игра «Чем мы похожи?»	1
32	Дидактическая игра « Развитие эмоций»	1
33	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	1
34	Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	1
35	Дидактическая игра «Скоро в школу»	1
<b>Игры на развитие эмоционально-волевой сферы</b>		
1	Ребята с нашего двора	1

2	Зоопарк настроений	1
3	Мир эмоций	1
4	Фоторобот	1
5	Одень куклу	2

#### **Игрушки для развития эмоционально-волевой сферы**

1	Шкатулки	3
2	Фотоаппарат	1
3	Кинокамера	1
4	Телефонный аппарат	2
5	Мягкие игрушки (разные)	18
6	Игрушка «Индикатор эмоций»	1
7	Мяч мягкий	1
8	Светильник ночной	2
9	Фонарики	1
10	Свечи	1
11	Волшебная палочка	1
12	Диадема	1
13	Шляпы разные	3
14	Фигура Санта - Клауса	1
15	Мыльные пузыри	1
16	Песочные часы	1
17	Подставки под книги	2
18	Мешочек злости	1
19	Баночка злости	1
20	Мешочек радости	1
21	Солнце мягкое	1
22	Глобус маленький	1
23	Венок из цветов	1
24	Маски животных разные	5
25	Игра «Вечный двигатель»	1
26	Меч пластмассовый	1
27	Нож пластмассовый	2
28	Кубики эмоций	1
29	Зеркала маленькие	5
30	Часы настенные	1
31	Дудочка	2
32	Сундучок	1
33	Лототрон	1
34	Кукла девочка	1
35	Модель фортепиано	1
36	Цветик-семицветик	1

#### **Пособия по сенсорному развитию и развитию мелкой моторики**

1	Шнур цветной	10 шт.
2	Цветные шнуры моталки	12шт.
3	Камешки стеклянные	4 набора
4	Флажок	1 шт.
5	Машины разные	10 шт.

6	Животные разные	10 шт.
7	Шнур цветной	3 шт.

### Зона релаксации

1	Кресло мягкое детское	1
2	Музыка для релаксации - аудиокассеты	3
3	Собака большая мягкая игрушка	1
4	Собака маленькая мягкая игрушка	1
5	Игрушка мягкая Гном	1
6	Игрушка мягкая Карлсон	1
7	Игрушка мягкая Дракон	1

### МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

<b>Наглядные пособия, книги</b>
- Портреты композиторов
- Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»
- Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
- Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш)
- Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет)
<b>Музыкально-дидактические игры</b>
<i>на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?»</i>
<i>на развитие ритмического слуха, чувства темпа: «Кто как идет», «Ритмические карточки»</i>
<i>на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»</i>
<i>на развитие динамического слуха: «Громко-тихо запоем»;</i>
<i>на развитие тембрового слуха: «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото»</i>
<i>на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров: «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?»</i>
<i>на закрепление игры в оркестре: «Цветочные партитуры»</i>
Музыкальная лесенка-3, 5 ступеней
<b>Музыкально-дидактические видеоигры</b>
«Бубен» муз.Попатенко, «Маракас» – знакомство с инструментом, развитие чувства ритма
«Веселые комочки», «Ритмы зимы» - на развитие чувства ритма
«Волшебные птицы» - на развитие чувства ритма
«Кто играет на лугу» - память, внимание
«Мишка и мышка» - на развитие чувства ритма, внимания
«Музыкальные зверята» - знакомство с инструментом, развитие тембрового слуха
<b>цикл обучающих мультфильмов «Веселые нотки»</b>
«Веселые нотки. Барабан. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Пианино. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Скрипка. Медленно-быстро»

«Веселые нотки. Банджо. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Труба. Громко-тихо»
«Веселые нотки. Гитара. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Волынка. Медленно, тихо-громко, быстро»
М\ф «До, ре, ми» - мультфильм про ноты
М/ф «Маленький оркестр» - знакомство с инструментами
М/ф «Фиксики. Музыкальная шкатулка» - знакомство с музыкальной шкатулкой
<b>Классическая музыка в мультфильмах</b>
«Гномы и горный король» Э.Григ
«Детский альбом» П.И.Чайковский
«Картинки с выставки» М.П.Мусоргский
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский. м/ф
Мультки для самых маленьких. Антонио Вивальди. Март
Мультки для самых маленьких. Петр Чайковский. У камелька
Мультки для самых маленьких. Эдвард Григ. Утро
«Сказки старого пианино. Моцарт»
«Танец феи Драже» П.И.Чайковский. мультзарисовка
«Танцы кукол» Д.Шостакович
«Форель» Ф.Шуберт
«Петя и волк» С.Прокофьев – цикл мультфильмов
<b>Новогодние музыкальные фильмы, мультфильмы/видеоклипы</b>
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. фильм-балет
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. мультфильм
«Рождество»
«Новогодние песни. Мультконцерт»
«Маленькой елочке холодно зимой»
<b>Видеооркестр</b>
«Веселая кухня» - крышки, ложки, бутылки
«Веселые музыканты-1» - металлофон, рубель, колокольчик, бубенчики
«Веселые музыканты-2» - ложки, бубенчики, колокольчики
«Добрый мастер» - ложки, бубен, колокольчики. РИТМ
«Дождик» - ложки, треугольник
«Лесной оркестр-1» - барабан, бубен, гармошка, ложки, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочка.
«Летний оркестр»- барабан, молоточки, колокольчики, треугольники, бубенчики
«Мамин день» - колокольчики, металлофон, треугольники
«Новогодняя полька» - треугольники, колокольчики, маракасы, бубны
«Три медведя» - бубен, ложки, треугольник. РИТМ
«Оркестр под елочкой» - колокольчики, металлофон, маракасы, треугольники
«Полька Анна» - треугольник, металлофон, бубенчики, бубен, колокольчик, маракас
«Песенка дождя» - колокольчик, треугольник

«Песенка-капель» - колокольчики, треугольники. РИТМ	
«Полечка» - бубны, колокольчики, металлофон	
«Полька» - ложки, колокольчики, бубен, маракасы	
«Вальс петушков» - бубен, металлофон, ксилофон.	
<b>Видеоклипы /интернет/</b>	
«Осень» Антонио Вивальди	
«Осенняя песнь» П.И.Чайковский	
«Ноябрь. На тройке» П.И.Чайковский	
«Аве Мария» Шуберт	
«Аве Мария» Бах-Гуно	
«Зима» Вивальди	
«Зима» оркестр «Рондо Венециано»	
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский	
«Моя Россия» Струве	
«Память» ко Дню Победы	
«День Победы»	
«Что такое дружба?» гр. «Барбарики»	
<b>Дидактический материал для проведения занятий</b>	
<b>Куклы:</b>	<b>Игрушка вязаная:</b>
Кукла в теплой одежде	Колобок
Кукла Мальвина	Крыска Лариска
Кукла Снегурочка	Воробей на леске
Кукла маленькая – 10шт.	Свинья
<b>Игрушка мягкая:</b>	Поросенок
Медведь большой	Змея
Медведь средний	<b>Игрушка пластмассовая:</b>
Медведь маленький	Лошадка (пластик)
Кошка	Телефон
Собака	<b>Игрушка деревянная:</b>
Собака маленькая	Матрешки маленькие
Лягушка	Утенок
Корова	Козленок
Лошадка (мягкая игрушка)	Петушок
<b>Оборудование музыкального зала</b>	
Фортепиано «Ronisch» - 1 шт.	
Музыкальный центр «Samsung» - 2шт.	
Мультимедийная установка – 1шт	
Ноутбук – 1шт.	
Экран – 1шт.	
Микшер с колонками – 1 комплект	
Стульчики детские - 30 шт.	



Столик журнальный - 3 шт.
Столик журнальный треугольный - 3 шт.
Стол письменный – 2шт.
Стул большой черный – 20шт.
Ковер – 1 шт.
Мольберт – 1шт
Лототрон
Поле Чудес
Дерево зеленое в кашпо
Пюпитр
<b>Музыкальные инструменты</b>
<b>Ударные:</b>
Барабан маленький – 2шт.
Барабан средний – 1шт.
Барабан большой – 2шт.
Бубны – 6 шт
бубенцы 10 шт..
Кастаньеты – 4 шт.
Колокольчики малые – 20шт.
Ксилофон детский 15 пластин – 2шт.
Маракасы большие – 4шт.
Маракасы средние (деревянные)– 4шт.
Металлофон диатонический -8шт.
Молоточки (пластик) – 2шт
Румба – 2шт.
Ложки деревянные – 20шт.
Погремушки пластик-20шт.
Тарелки – 2шт.
Трещетка – 4шт.
Треугольник маленький - 1шт.
Треугольник средний – 4шт
Треугольник большой - 1шт.
Шумики-киндеры- 1шт.
<b>Духовые:</b>
Свистулька деревянная «Птичка» - 1 шт.
Свистульки деревянные – 6шт.
Дудка деревянная – 1 шт.
Саксофон маленький пластик - 1 шт
Дудочка пластик – 2шт.
Труба пластик – 3шт
Труба средняя – 1шт.

<b>Струнные:</b>
Балалайка – 2 шт.
Гусли – 1 шт.
<b>Клавишные:</b>
Гармонь – 1шт
Аккордеон Малыш-1шт
Баян маленький Нотка– 1 шт.
<b>Музыкальные игрушки:</b>
Погремушки - 23 шт.
Деревянные кубики – 40 шт.
Неваляшка – 2 шт.
Музыкальная шкатулка деревянная «Танцующие божьи коровки» - 1шт.
Музыкальная шкатулка – 1шт.
<b>Подставки деревянные для инструментов – 6шт.</b>
<b>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</b>
Бабочки на ручки – 8шт.
Зонт-карусель с лентами – 1 шт.
Зонтики – 4шт.
Колечки с дождинками – 20 шт.
Ленты на палочке – 12шт.
Маленькие зайчики – 15шт.
Морковки – 10штт.
Осенние листья большие –40шт.
Осенние листья маленькие –40шт.
Платочки – 30шт.
Цветы весенние – 20шт.
Шарфы газовые – 15шт.
Балалайки плоскостные (4шт.)
<b>Атрибуты для игр</b>
Варежки для игры «Найди пару»
Лукошки городецкие 6 шт.
Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты)
Игра «Рыбалка» (2 удочки, рыбки)
Корзинки – 2 шт.
Снежки
Орешки/Шишки
Овощи-фрукты - 2 набора
Разносы большие – 3шт.
Разносы средние – 2 шт.
Разносы маленькие – 3шт.
Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт.

Чудесный мешочек
Флажки для жюри
<b>Театрализованная деятельность</b>
<b>Кукольный театр:</b>
Дед
Баба
Внучка
Баба Яга
Кот
Собака
Зяец
Волк
Лиса
Лягушка
Мышка
Петрушка
Дед Мороз
Снегурочка
<b>Атрибуты к театру:</b>
Домик – 1шт.
Оформление поролоновое для домика
Ширма большая – 1шт.
Ширма настольная – 1шт.
Посуда из папье-маше (блюдца, чашки, самовар)
Бублики, пирожки из папье-маше
Щука из поролона
Ведро-2шт.
Коромысло – 4шт.
Сундучок
Фонарик 2шт
Рушники, салфетки
Коробка с двойным дном большая
Коробка с двойным дном маленькая
Конверт новогодний
Мешок Деда Мороза- 2шт.
Мешок без дна – 1 шт.
Посох Деда Мороза

#### **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ**

№	Наименование	Кол-во
<b>Мебель</b>		
1.	Пианино	1
2.	Стеллажи для оборудования	2

3.	Шкаф	1
4.	Стол	2
5.	Стул	2

Тип оборудования	Наименование	Кол-во шт.
Для ходьбы бега равновесия	Гимн. скамейка: Д-400см Ш-23см В-20см	2
	Гимн .скамейка: Д-200см Ш-23см В-20см	1
	Доска гладкая с зацепками Д-250см Ш-20см	1
	Доска с ребристой поверхностью: Д-150см Ш-20см	2
	Змейка пласмассовая	1
	Коврик ортопедический	1
Для ходьбы бега равновесия	Коврик массажный	1
	Сферы	5
Для прыжков	Скакалки	15
	Мат гимнастический	1
Для катания бросания ловли	Кегли(набор)	2
	Кольцеброс	2
	Мешочки(набор)	1
	Мячи большие	5
	Мячи средние	10
	Мячи для баскетбола	2
	Городки(набор)	3
	Мячи для футбола	2
	Ключки	7
	Гольф	2
	Кольцо	3
	Мячи на резинке	5
Для ползания лазания	Стенка гимнастическая деревянная: В-280см	3
	Дуги для подлезания	3
	Воротики деревянные(набор)	1
Для ОРУ  Тренажёры	Кубики	15
	Гимнаст. палки	7
	Кегли	20
	Мячи маленькие	10
	Обручи большие	4
	Обручи средние	4
	Обручи сборные	3
	Велотренажёр	1
	Беговая дорожка	2
	Сухой бассейн	1
	Роликовый тренажёр	1

### БАССЕЙН

#### Перечень оборудования, пособий:

1.	Нарукавники	10
2.	Стойки для игрушек	2
3.	Обручи	2

1.	Ящики для одежды	12
2.	Стулья пластмассовые	8
3.	Ящик для одежды маленький	1
4.	Стулья маленькие	2
5.	Стол	1
6.	Скамейки	3
7.	Ковры	5
8.	Дорожки	7
4.	Набор колец	10
5.	Очки	2
6.	Шапочки	1
7.	Колобашка	6
8.	Ласты	1
9.	Кольцо для баскетбола	1
10.	Поплавок	5
11.	Мячи надувные	2
12.	Плотики	10
13.	Круги	11
14.	Доски	1
15.	Доска пластмассовая	1
16.	Насос	20
17.	Кольца тонущие	1
18.	Камушки(набор)	12
19.	Палки мягкие	1
20.	Коврик ортопедический	5
21.	Игрушки резиновые	2
22.	Поплавки из пенопласта	4
23.	Подводные флажки	1
24.	Свисток	1

#### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Раздел программы/Средства обучения и воспитания
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголок</li> <li>оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b><i>Сфера социальных отношений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul> <p><b><i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб); - глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> </ul> <p><b><i>Сфера трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Область формирования основ безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы –вкладыши.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и окружающие действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>-Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самоделки</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>

<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)</li> <li>- рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самоделки;</li> <li>- книжка-больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b><i>Приобщение к искусству:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников; Изобразительная деятельность:</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>-ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки. Изобразительная деятельность:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
4-5 лет	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>-нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> <li>- ориентиры.</li> <li><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> <li>- тематические альбомы.</li> <li><b>Плавание:</b></li> <li>- нарукавники</li> <li>-обручи</li> <li>-набор колец</li> <li>-колобашка</li> <li>-мячи надувные</li> <li>-плотики</li> <li>-круги</li> <li>- доски</li> <li>-кольца тонущие</li> <li>-камушки(набор)</li> <li>-палки мягкие</li> <li>-коврик ортопедический</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физическая культура:</b></li> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li>- лыжи;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клюшки.</li> <li>- ориентиры.</li> <li><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></li> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> <li><b>Плавание:</b></li> <li>- нарукавники</li> <li>- обручи</li> <li>- набор колец</li> <li>- очки</li> <li>- колобашка</li> <li>- ласты</li> <li>- кольцо для баскетбола</li> <li>- мячи надувные</li> <li>- плотики</li> <li>- круги</li> <li>- доски</li> <li>- кольца тонущие</li> <li>- камушки(набор)</li> <li>- палки мягкие</li> <li>- коврик ортопедический</li> <li>- игрушки резиновые</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физическая культура:</b></li> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- клюшки;</li> <li>- ориентиры.</li> <li><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Плавание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарукавники</li> <li>- обручи</li> <li>- набор колец</li> <li>- очки</li> <li>- колобашка</li> <li>- ласты</li> <li>- кольцо для баскетбола</li> <li>- мячи надувные</li> <li>- плотики</li> <li>- круги</li> <li>- доски</li> <li>- кольца тонущие</li> <li>- камушки(набор)</li> <li>- палки мягкие</li> <li>- коврик ортопедический</li> <li>- игрушки резиновые</li> </ul>
--	--

**Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений. (методическое пособие Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ СФЕРА 2007г.**

<b>Методические материалы</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
<p>«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова ТЦ СФЕРА 2007г. Наглядно-дидактическое пособие: «Символика Нижегородской области. Герб Нижнего Новгорода и городов, знаменитых народными промыслами».</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>Выставка «Нижегородские промыслы»</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом с иллюстрациями: «Нижний Новгород», «Музеи Нижнего Новгорода», «Былинные герои-богатыри», «Герои- нижегородцы ВОВ», «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской».</li> <li>- дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места» альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода,</li> <li>- флаг России, карта города</li> <li>- Портреты героев Великой Отечественной войны.</li> <li>- Альбом про участников войны, родственников воспитанников;</li> <li>- Баннер «Участники Великой Отечественной войны и труженики тыла»;</li> </ul>

	<p><b>Ознакомление с предметным миром:</b>  - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»</p> <p><b>Ознакомление с природным миром:</b>  - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.</p> <p><b>Речевое развитие и чтение художественной литературы:</b>  - Познавательная литература о Нижегородской области  - Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  трафареты матрешек, городецких игрушек, различный изобразительный материал, альбомы с Нижегородскими промыслами.</p>
--	--

**Примерный перечень художественной литературы, музыкальных, изобразительных и анимационных произведений**

**Перечень демонстрационного материала**

**Социально- коммуникативное развитие:**

- Комплект карточек «Безопасность на дороге»;
- Инструменты в картинках;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете»;
- Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Комплект карточек «Пожарная безопасность»;
- Тематический словарь в картинках «Современные профессии»;
- Демонстрационный материал «Я и другие»;
- Демонстрационный материал «Уроки доброты»;
- Демонстрационный материал «Уроки экологии»;
- Наглядно- дидактическое пособие «День Победы»;
- Информационно- деловое оснащение «Один на улице или безопасная прогулка»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Защитники Отечества»;
- Дорожные знаки в картинках;
- Дидактическое пособие «Права ребёнка»;
- Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья».
- Дорожные знаки
- Защитники Отечества
- Кем быть?
- Профессии
- Расскажите о рабочих инструментах
- Расскажите об Отечественной войне

**Познавательное развитие:**

- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»;

- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- Фрукты в картинках;
- Обувь в картинках;
- Домашние животные в картинках;
- Цветы в картинках;
- Ягоды в картинках;
- Посуда в картинках;
- Травы в картинках;
- Насекомые в картинках;
- Книжка с наклейками «Знакомлюсь со школой»;
- Дидактический материал «Окружающий мир. Наш дом»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Бытовая техника»;
- Книжка- раскраска «Школьные принадлежности»;
- Книжка- раскраска «Экологическая азбука»;
- Звери Европы и России «От медведя до ежа»;
- Экзотические птицы «От страуса до колибри»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Космос»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Нижний Новгород»;
- Растительный мир в картинках;
- Детёныши диких животных в картинках;
- Альбом рельефно- графических пособий «Мир растений»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Животный мир»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Водный транспорт»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Авиация»;
- Головные уборы в картинках;
- Демонстрационный материал «Океаны и материки»;
- Демонстрационный материал «Климатические зоны»;
- Одежда в картинках;
- Грибы в картинках;
- Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных»;
- Демонстрационный материал «Формирование пространственно- временных и элементарных математических представлений»;
- Демонстрационный материал «Числа от 1 до 5»;
- Картинки из жизни домашних животных
- В деревне
- Времена года
- Мой дом
- Распорядок дня
- Родная природа
- Расскажите о бытовых приборах
- Расскажите о грибах
- Расскажите о домашних животных
- Расскажите о домашних птицах
- Расскажите о достопримечательностях
- Расскажите о животных жарких стран
- Расскажите о космонавтике
- Расскажите о космосе
- Расскажите о лесных животных
- Расскажите о морских обитателях

- Расскажите о насекомых
- Расскажите о специальных машинах
- Расскажите о транспорте
- Расскажите о фруктах
- Расскажите о хлебе

***Речевое развитие:***

- Портреты детских писателей 19 века;
- Портреты детских писателей 20 века;
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (1 выпуск);
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (2 выпуск);
- Грамматика в картинках;
- Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»;
- Дидактический материал «Что перепутал художник»;
- Развитие речи в картинках «Животные»;
- Развитие речи в картинках «Живая природа»;
- Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»;
- Демонстрационный материал «Весна. Лето»;
- Демонстрационный материал «Времена года»
- Демонстрационный материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;
- Демонстрационный материал «Осень. Зима»;
- Серия картин «Храбрый утёнок»;
- Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Зима»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Лето»;
- Развитие речи в детском саду (2-3 года)
- Развитие речи в детском саду (3-4 года)
- Развитие речи в детском саду (4-6 года)
- Три поросёнка
- Теремок

***Художественно- эстетическое развитие:***

- Музыкальные инструменты в картинках;
- Детям об искусстве;
- Природа нашей Родины;
- Демонстрационный материал «Дымковская игрушка»;
- Городецкая роспись
- Дымковская игрушка
- Золотая хохлома
- Каргопольская игрушка
- Полхов- майдан
- Сказочная гжель
- Филимоновская игрушка
- Расскажите о музыкальных инструментах

***Физическое развитие:***

- Готовим руку к письму;
- Азбука здоровья в картинках;
- Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта»;
- Игра «Умные клеточки»;

- Демонстрационный материал «Формирование представлений о схеме тела»;
- Расскажите о зимних видах спорта
- Расскажите об Олимпийских играх
- Расскажите об Олимпийских чемпионах

<b>Цикл обучающих мультфильмов «Веселые нотки»</b>
«Веселые нотки. Барабан. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Пианино. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Скрипка. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Банджо. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Труба. Громко-тихо»
«Веселые нотки. Гитара. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Волынка. Медленно, тихо-громко, быстро»
М\ф «До, ре, ми» - мультфильм про ноты
М/ф «Маленький оркестр» - знакомство с инструментами
М/ф «Фиксики. Музыкальная шкатулка» - знакомство с музыкальной шкатулкой
<b>Классическая музыка в мультфильмах</b>
«Гномы и горный король» Э.Григ
«Детский альбом» П.И.Чайковский
«Картинки с выставки» М.П.Мусоргский
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский. м/ф
Мультки для самых маленьких. Антонио Вивальди. Март
Мультки для самых маленьких. Петр Чайковский. У камелька
Мультки для самых маленьких. Эдвард Григ. Утро
«Сказки старого пианино. Моцарт»
«Танец феи Драже» П.И.Чайковский. мультзарисовка
«Танцы кукол» Д.Шостакович
«Форель» Ф.Шуберт
«Петя и волк» С.Прокофьев – цикл мультфильмов
<b>Новогодние музыкальные фильмы, мультфильмы/видеоклипы</b>
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. фильм-балет
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. мультфильм
«Рождество»
«Новогодние песни. Мультконцерт»
«Маленькой елочке холодно зимой»
<b>Видеооркестр</b>
«Веселая кухня» - крышки, ложки, бутылки
«Веселые музыканты-1» - металлофон, рубель, колокольчик, бубенчики
«Веселые музыканты-2» - ложки, бубенчики, колокольчики
«Добрый мастер» - ложки, бубен, колокольчики. РИТМ
«Дождик» - ложки, треугольник
«Лесной оркестр-1» - барабан, бубен, гармошка, ложки, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочка.

«Летний оркестр»- барабан, молоточки, колокольчики, треугольники, бубенчики
«Мамин день» - колокольчики, металлофон, треугольники
«Новогодняя полька» - треугольники, колокольчики, маракасы, бубны
«Три медведя» - бубен, ложки, треугольник. РИТМ
«Оркестр под елочкой» - колокольчики, металлофон, маракасы, треугольники
«Полька Анна» - треугольник, металлофон, бубенчики, бубен, колокольчик, маракас «Песенка дождя» - колокольчик, треугольник
«Песенка-капель» - колокольчики, треугольники. РИТМ
«Полечка» - бубны, колокольчики, металлофон
«Полька» - ложки, колокольчики, бубен, маракасы
«Вальс петушков» - бубен, металлофон, ксилолофон.
<b>Видеоклипы /интернет/</b>
«Осень» Антонио Вивальди
«Осенняя песнь» П.И.Чайковский
«Ноябрь. На тройке» П.И.Чайковский
«Аве Мария» Шуберт
«Аве Мария» Бах-Гуно
«Зима» Вивальди
«Зима» оркестр «Рондо Венециано»
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский
«Моя Россия» Струве
«Память» ко Дню Победы
«День Победы»
«Что такое дружба?» гр. «Барбарика»

### 3.4. Распорядок и режим дня

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Организация режима дня:**

- При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

### **Особенности организации режимных моментов**

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

**Организация сна детей.** При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.

**Организация питания детей.** Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть. За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.



Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

#### **Прогулка включает:**

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

**Самодетельная игра,** в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

**Организованная образовательная деятельность** происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение библиотеки, театров, Дома культуры и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п. Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), аппаратное лечение	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые становятся основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводится с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.