

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от 02.09.2020 г. № 5



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Родничок»  
от 02.09.2020 г. № 213

СОГЛАСОВАНА  
На заседании Совета  
родителей  
Протокол № 5 от 02.09.2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
дошкольного образования  
администрации Автозаводского района  
города Нижнего Новгорода  
М. В. Смирнова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 7 «Родничок»**

«Разработка моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи,  
воспитывающей ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

на период с 2020 по 2023 год

**Содержание**

	Стр.
1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» .....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития .....	5
3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений .....	11
4. Цель и задачи Программы развития.....	12
5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации.....	13
6. Стратегия развития ДОО.....	15
7. Совершенствование структуры управления .....	16
8. Ресурсы.....	16
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	18
10. Стратегический план действий по реализации Программы развития .....	18
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития .....	24
12. Финансовый план.....	26

### 1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок»

Наименование Программы	Разработка моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
Разработчики	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» Валентина Федоровна Лукина, заместитель заведующего Валентина Ивановна Ахмадулина, заместитель заведующего Елена Борисовна Клокова, старший воспитатель Ольга Валерьевна Макарова
Заказчики Программы	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, родители (законные представители), социальные партнеры ДОО
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» (далее Учреждение)
Законодательная база для разработки Программы	«Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Законодательные акты федерального уровня: «Семейный кодекс Российской Федерации», принят Государственной Думой 08.12.1995г.; «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993г., с изменениями от 30.12.2008г.; ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997г.; Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05. 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025гг.»; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Родничок», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 06.08.2015 г. № 1616.
Цель Программы	Разработка модели формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
Задачи Программы	1. Изучить уровень сформированности компетентности специалистов ОО и родителей по вопросам готовности к эффективному сотрудничеству в позиции «Взрослый-Ребенок» в современных условиях образования; 2. Разработать модели формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

	<p>3.Разработать критерии и пакет диагностических материалов для оценки уровня сформированности активной родительской позиции;</p> <p>4.Разработать методические рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов по психолого - педагогическому сопровождению системы индивидуально-дифференцированной работы с семьей.</p> <p>5.Создать программу по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ.</p>
Проблема	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) было актуально всегда. Современная реальность заставляет педагогов искать новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ по созданию условий для полноценного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Нужно приложить немало усилий, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). От характера взаимодействия всех участников образовательного процесса, системы сопровождения семьи во время пребывания ребёнка в ДОО, будет зависеть успешность образования и развития ребёнка, а в дальнейшем и социализация его в обществе.</p> <p>Цели и задачи дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, актуализирует проблему создания эффективной системы сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО. Важным направлением взаимодействия с семьёй, является обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в работе с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2023 г. г.
Партнёры по реализации Программы	ГБОУ ДПО НИРО (кафедра общей и специальной психологии); ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»; МКОУ «Школа-интернат № 2» (IV вид); ГКОУ «Школа-интернат № 10» (VII вид); Нижегородской региональной общественной организацией родителей детей - инвалидов по зрению (НРООРДИЗ) «Перспектива»; Детской библиотекой им. Бианки; ЧДОУ «Цент «ДИВО»; МБДОУ «Детский сад № 33 «Золотая рыбка» (Нижегородская область, г. Кстово)
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные средства;</li> <li>- Внебюджетные средства</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, укрепления здоровья и современного образования детей.</p> <p>3.Создание программы по повышению компетентности родителей в вопросах образования и</p>

	воспитания детей с ОВЗ. 4.Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению системы оказанию индивидуально-дифференцированной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Взаимодействие с родителями (законными представителями) было актуально всегда. Современная реальность заставляет педагогов искать новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ по созданию условий для полноценного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Нужно приложить немало усилий, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). От характера взаимодействия всех участников образовательного процесса, системы сопровождения семьи во время пребывания ребёнка в ДОО, будет зависеть успешность образования и развития ребёнка, а в дальнейшем и социализация его в обществе.

Цели и задачи дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, актуализирует проблему создания эффективной системы сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО. Важным направлением взаимодействия с семьёй, является обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

### 2.1.Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Обеспеченность педагогическими кадрами за 2020 год в соответствии с имеющимся штатным расписанием организации составил:

Должность	Количество штатных единиц	Наличие педагогов на 31.12.2020 г.
Педагогические работники	39,3	35
Из них:		
воспитателей	26 + 1 старший воспитатель	23 (из них 2 человека в отпуске по уходу за ребёнком) + 1 старший воспитатель

Специалистов: учителя-дефектологи, учителя- логопеды, педагог- психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре	12,3	11
---	------	----

Процент обеспеченности педагогическими кадрами от предусмотренных ставок в 2020 году 100 %, ставки все заняты, свободных вакансий нет.

Анализ по педагогическому стажу, возрастному и образовательному цензу на 2020 год:

- 74 % педагогов имеют педагогический стаж работы более 10 лет;
- 60 % педагогов имеют средний возраст от 35 до 55 лет;
- все педагоги имеют педагогическое образование, из них 69 % высшее.

Уровень квалификации педагогов:

- из 100% педагогов 31 % (11 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию;
- 35 % (12 педагогов) имеют первую квалификационную категорию;
- У 14 % (5 педагогов) имеют соответствие занимаемой должности.

Не подлежат аттестации 20 % (7 человек ) педагогов по причине наличия стажа работы в должности в ДОО менее 2 лет.

В итоге из всего количества педагогов 80 % аттестованных на квалификационную категорию.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 9 педагогов (26%) в 2020 году прошли курсы повышения квалификации: из них – 8 человек на базе РГПУ им. Герцена (г. Санкт- Петербург) и 1 человек на базе РГПУ им. Герцена (г. Санкт- Петербург) и ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Коллектив педагогов большой, разноплановый, образованный, большая часть – педагоги-стажисты. Работа с кадрами направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации образовательных программ.

**Перспективы:** Продолжать работу по увеличению количества молодых педагогов в коллективе.

Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие и освоение современных педагогических технологий.

## ***2.2. Организационно-содержательное обеспечение***

Образовательный процесс организовывался в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок», режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, оздоровительными мероприятиями, включающих в себя систему закаливания и модель двигательного режима.

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения), Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных – общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания;

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития ребенка, комфортного пребывания и создания социальной ситуации развития воспитанников, индивидуализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для достижения указанной цели Учреждение реализовывало следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности: - реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В ДОО составлен и утвержден план взаимодействия с родителями (законными представителями), который включает в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» и семьи по созданию условий для образовательной деятельности.

В начале учебного года было проводится социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. Во второй группе раннего возраста, младших группах и для вновь прибывших детей было проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах в начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых представляют задачи работы на учебный год, презентации развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, кабинеты учителей-дефектологов, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты дополнительного образования).

Организуются (в том числе и онлайн формате) консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги ведут наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствует реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

Родители (законные представители) воспитанников - активные участники воспитательно-образовательного процесса. Они принимают участие в конкурсах, смотрах, проектах, трудовых и благотворительных акциях и других мероприятиях, организуемых в ДОО.

Для родителей неорганизованных детей в течение года работает консультационный пункт. Консультационную помощь оказывают педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ.

**Вывод:** образовательная деятельность учреждения строится в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ учреждения.



**Перспектива:** Запланирована методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов по взаимодействию с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Создан клуб для молодых педагогов „Тифлошкола,, Внедрение дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

### ***2.3. Материально-техническое обеспечение***

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию безбарьерной предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 11
- спальные комнаты – 11
- кабинет заведующего – 1
- кабинеты заместителей заведующего - 2
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал-1
- кабинеты дополнительного образования - 3
- крытый плавательный бассейн – 1
- кабинет охраны зрения-1
- компьютерная игровая комната-1
- учебно-коррекционные кабинеты педагогов-специалистов – 6
- кабинет педагога-психолога (с сенсорной комнатой) - 1
- медицинский кабинет-1
- библиотека, видеосалон -1
- пищеблок
- прачечная

Все помещения оформлены в соответствии с нормативными документами. При создании безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, направления развития и образования детей.

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» активно продолжается модернизация материально-технической базы.

Учреждение обеспечено устойчивой интернет связью.

Детский сад оснащен 32 компьютерами, 6 из которых имеют выход в систему «Интернет», по средствам кабельного соединения. 11 групп оснащены мультимедийным оборудованием. В детском саду имеется фото и видеокамеры, которые используются для съемки занятий и

мероприятий.

**Созданы условия для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Все помещения приспособлены для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. С целью адаптации путей движения внутри здания используются мобильные переносные пандусы, установлены тактильные таблички-указатели «Вход в помещение», «Выход из помещения», «Направление движения», «Спуск», «Подъём». На все лестничные пролёты установлены прорезиненные тактильные ярко-жёлтые полосы. На все прозрачные двери нанесены жёлтые сигнальные круги.

***Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья***

Специальные технические средства:

-учебные кабинеты учителей-дефектологов оборудованы программно-техническими комплексами для слабовидящих обучающихся с программным обеспечением и портативными складными увеличивающими камерами;

-учебные кабинеты учителей-логопедов имеют специализированные программно-технические комплексы для обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Оборудование сенсорной комнаты: имеются для работы с детьми – «генератор запахов» с набором масел для развития социально-бытовой ориентировки, световые столы для рисования песком и водой, зеркальный шар, фиброоптическое волокно, мягкий комплекс, воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн.

Оборудование музыкального зала: имеются для работы с детьми мультимедийное оборудование, музыкальный центр, акустическая система, микрофоны, ориентиры, авторские пособия для работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ, изготовленные педагогами ДОО

Оборудование спортивного зала: имеется прорезиненное контрастное безопасное напольное покрытие, мультимедийное оборудование, магнитофон, ориентиры, спортивное оборудование (озвученные мишени, дуги, мячи и т. п.), нетрадиционные пособия собственного изготовления.

Оборудование групп: для деятельности с детьми имеются мультимедийное оборудование, портативные мобильные аудио колонки, магнитные приборы для реабилитации «Ориентир», наборы «Полидром. Супергигант с зеркальными панелями», «Гигант Огромные шестерёнки «Конструируем транспорт»», развивающие Кубы с вариативными поверхностями, столы-мозаики, двусторонние тактильные панели, конструктор «Акробаты», Панно для развития сохранных анализаторов, мелкой моторики и ручной умелости", авторские альтернативные пособия, изготовленные воспитателями.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ с сайта, приспособлены для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ДОО обеспечен доступ в здание людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. У центрального входа установлена кнопка вызова помощника с тактильной надписью и звонком. На расширенных входных дверях установлен специальный знак для слабовидящих - жёлтый круг. Оборудован пандус для инвалидов-колясочников. Центральный вход в здание имеет жёлтое плиточное тактильное покрытие. Края ступеней в здании выделены прорезиненной нескользящей резиновой полосой. На стене здания установлены

тактильные таблички («Направление движения», «Спуск», «Подъём», «Вход в помещения», «Направление движения»). Над центральным входом установлена бегущая строка с актуальной информацией для посетителей.

На здании ДОО имеется традиционно выполненное название учреждения и название учреждения, выполненное шрифтом Брайля. Передвижение по территории ДОО маломобильных детей-инвалидов осуществляется с помощью дежурного помощника.

#### **2.4. Информационное обеспечение**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

В ДОО имеются:

- \* 32 компьютера, 6 из которых имеют выход в систему «Интернет», (на 23 компьютера установлены обучающие программы, созданные с учётом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), АРМ - 1, wi-fi, скорость 300 Mb ps
- \* интерактивная доска в кабинете дополнительного образования;
- \* мультимедийные установки в группах, музыкальном и спортивном залах, кабинете дополнительного образования;
- \* программно-технические комплексы для слабовидящих обучающихся с программным обеспечением и портативными складными увеличивающими камерами (5);
- \* программно-технические комплексы для обучающихся с нарушениями слуха и речи (2).

**Вывод:** Материальная база продолжает обновляться и улучшаться.

**Перспективы:** Доукомплектование системы видеонаблюдения, пополнение перечня специализированных пособий тифлотехническими приборами и оборудованием, благоустройство территории ДОО с целью создания условий доступности, работа по созданию доступной среды внутри учреждения для всех групп населения, расширение выставочных зон.

### **3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование возможности и необходимости инновационных изменений**

Основной идеей инновационного развития МБДОУ является создание модели формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Активизация сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Создание современного материально-технического оснащения ДОО, в том числе внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для организации образовательного процесса и оказания бесплатной консультационной помощи). Повышенное внимание к профилактике и сохранению здоровья воспитанников.

Программа развития ДОО по решению задачи создания моделей сотрудничества участников инклюзивного образовательного пространства ДОО основывается на теоретических положениях отечественных ученых: К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Л. С. Выготского, Л. И.

Плаксиной, П. Ф. Каптеева, А. С. Макаренко и др., в трудах, которых сформулированы основы взаимодействия с семьёй.

- С 2017 по 2020 г.г. МБДОУ работает в рамках областной инновационной площадки по теме: «Разработка моделей сотрудничества участников инклюзивного образовательного пространства ДОО»;
  - С 2020 по 2023 г.г. МБДОУ работает в рамках областной инновационной площадки по теме: «Разработка моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;
  - С 2017 по 2020 г. г. МБДОУ является региональной стажерской площадкой ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ОВЗ»;
  - В 2018 году МБДОУ вошёл в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России;
  - В 2018, 2019 и 2020 г.г. МБДОУ - победитель в конкурсах благотворительных проектов Инжинирингового дивизиона в номинации «Молодое поколение», «Доступная среда»;
  - В 2020 году МБДОУ вручен Почётный Штандарт Губернатора Нижегородской области.
- Педагоги ДОО являются неоднократными победителями и участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

#### 4. Цель и задачи Программы развития

**Цель:** Разработка модели формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Изучить уровень сформированности компетентности специалистов ОО и родителей по вопросам готовности к эффективному сотрудничеству в позиции «Взрослый-Ребенок» в современных условиях образования;
2. Разработать модели формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. Разработать критерии и пакет диагностических материалов для оценки уровня сформированности активной родительской позиции;
4. Разработать методические рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов по психолого - педагогическому сопровождению системы индивидуально-дифференцированной работы с семьей.
5. Создать программу по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ.

## 5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации

### 5.1. Базисные ценности

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребёнка в условиях инклюзивного воспитательно-образовательного пространства ДОО;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Применение информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи воспитанника;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в развитии детей с ОВЗ. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребности в них ребёнка.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при тесном взаимодействии всех субъектов инклюзивного воспитательно-образовательного пространства и грамотном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации. От педагогического мастерства профессиональных и близких взрослых, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьёй стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка.

**Миссия:** МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» исходит из цели образовательного процесса в организации: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Учреждение, являясь монополистом в своем роде, сохранило и улучшило систему коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

### ***5.2. Основные принципы построения Программы***

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

## 6. Стратегия развития ДОО

Этапы	Сроки реализации	Направления деятельности
I этап	2020 -2021 учебный год	<p>-Проведение консультативной работы с коллективом, родителями (законными представителями), позволяющей повысить уровень подготовки специалистов, совершенствовать уровень и направленность взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного пространства.</p> <p>-Изучение моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>-Проведение первичного мониторинга (анкетирования) педагогов ДОО, с целью выявления затруднений и оказание консультативной помощи.</p> <p>-Фиксация и систематизация потребностей педагогов в методическом обеспечении их деятельности.</p> <p>-Обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований.</p> <p>-Проработка видов и особенностей методик оценивания моделей формирования активной родительской позиции в ОО (особое внимание к выделению критериев и показателей проводимого мониторинга).</p> <p>-Организация работы по обновлению материально-технического оснащения ДОО через усовершенствование информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p>
II этап	2021 -2022 учебный год	<p>- Создание программы по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>- Разработка и апробация разнообразных форм моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи.</p>
III этап	2022 -2023 учебный год	<p>-Апробация моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (посещение мероприятий и их анализ, консультативная работа, обеспечение методическими материалами по плановой тематике).</p> <p>-Разработка банка методических материалов для работы с родителями, методическое пособие к программам по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>-Организация процесса внедрения новых подходов, приемов работы по взаимодействию педагогов ДОО с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p>

### 7. Совершенствование структуры управления

Уровень управления	Задачи по совершенствованию	Сроки реализации
1-уровень: -Заведующий - Общее собрание Учреждения -Педагогический совет Учреждения - Совет родителей	-Расширять единое инклюзивное образовательное пространство за счет активизации социального партнерства с учреждениями образования, социально-правовой защиты, общественными благотворительными организациями -Создание доступного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений. -Активизация родительского участия в вопросах управления. -Независимый мониторинг качества образования в доо.	2020-2023 г.г.
2 уровень; -Заместители заведующего	-Совершенствовать систему контроля и оценки качества взаимодействия субъектов в едином инклюзивном образовательном пространстве (включение метода самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля педагогов). - Применение информационно-коммуникационных технологий в системе анализа и контроля.	2020-2023 г.г.
3 уровень: -Педагогические работники: воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре	-Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, специалистов и воспитателей, педагогов, детей и родителей (законных представителей). -Применение, адаптация под ситуацию новых активных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений. -Использование условий «доступной среды» для расширения системы взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнёров. -Применение информационно-коммуникационных технологий для создания зоны комфорта и эффективности восприятия помощи специалиста.	2020-2023 г.г.

### 8. Ресурсы

№ п/п	Ресурсы	Содержание	Сроки выполнения
1	Финансовое обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства	В течение года



2	Материально – техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание доступной образовательной среды для детей и родителей (законных представителей) с ОВЗ;</li> <li>- Приобретение специализированного оборудования во все помещения ДОО, связанные с организацией образовательного процесса;</li> <li>- Создание коммуникативно-образовательной среды в группах, её обогащение дидактическими пособиями по ФГОС ДО по направлениям развития детей;</li> <li>- Оснащение образовательной среды в группах, её обогащение дидактическими пособиями (в том числе авторскими) с учётом ограниченных возможностей здоровья воспитанников.</li> </ul>	2020 -2023 г. г.
3	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсовая подготовка административного и педагогического состава (не реже 1 раза в 3 года);</li> <li>- Профессиональная переподготовка педагогических кадров;</li> <li>- Повышение квалификации педагогических кадров через курсы повышения квалификации, районные годовые семинары, семинары и практикумы в образовательных и общественных организациях района и города (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Губернский колледж, НООРДИЗ «Перспектива»)</li> <li>- Взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена г.Санкт Петербург по вопросам тифлосопровождения.</li> </ul>	2020 -2023 г. г.
4	Программно- методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка анкет и опросников для всех участников инклюзивного образовательного пространства;</li> <li>- Составление методических рекомендаций по взаимодействию всех участников образовательных отношений;</li> <li>- Разработка, оформление и внедрение технологии по инновационной теме в практику ДОО.</li> </ul>	2020 -2023 г. г.
5	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование на официальном сайте МБДОУ и в газете доо о ходе инновационного процесса;</li> <li>- Участие в мероприятиях разного уровня по использованию в образовательном процессе инновационных технологий;</li> <li>- Подготовка и издание материалов из опыта работы по теме инновации.</li> <li>- Внедрение взаимообмена опытом посредством участия в вебинарах, размещения</li> </ul>	2020 -2023 г. г.

## 9. Ожидаемые результаты, критерии результативности

### 1. Воспитанники:

- Ориентирование в социуме.

- Владение способами выстраивания позитивных отношений ребенка, как субъекта инклюзивного образовательного пространства прежде всего с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в целом, где в основе лежат возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ.

### 2. Родители (законные представители):

- Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инклюзивного образовательного пространства.

- Овладение технологиями создания благоприятных условий развития детей в семье в соответствии с склонностями и спецификой их развития.

- Овладение способами дистанционного взаимодействия с педагогом.

- Повышение уровня гражданской позиции родителя.

### 3. Педагоги:

- Повышение уровня подготовки педагогов-специалистов, воспитателей по взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в условиях единого инклюзивного образовательного пространства.

- Овладение способами дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.

- Создание комплекта материалов, включающих: инновационные публикации и пособия, учебно-методические материалы по включению дошкольников с нарушением зрения в инклюзивное воспитательно-образовательное пространство.

- Создание электронного комплекта материалов по взаимодействию с семьей.

- Распространение и тиражирование материалов инновационной работы посредством коммуникационных стратегий.

## 10. Стратегический план действий по реализации Программы развития

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Образовательные продукты (результаты)
<b>1 этап (теоретико-проектировочный), 2020/2021</b>				
1.	Организационно-педагогическое	Обсуждение темы и задач инновационной работы в МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок» на Педагогическом совете.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Протокол Педагогического совета. Назначение ответственных по теме инновационной площадки. Информирование участников образовательного процесса о работе МБДОУ в режиме

				инновационной площадки.
2.	Организационно-педагогическое	<p>1.Создание творческой группы по реализации темы инновационной площадки и разработка плана инновационной работы.</p> <p>2. Подготовка пакета документов по нормативно-правовому и методическому обеспечению.</p> <p>Анализ уровня компетенции педагогов:</p> <p>1. Проведение первичного мониторинга (анкетирования) педагогов МБДОУ, с целью выявления затруднений и оказание консультативной помощи.</p> <p>2. Фиксация и систематизация потребностей педагогов в методическом обеспечении их деятельности.</p> <p>3. Обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований.</p> <p>4. Проведение заседания рабочей группы по результатам начальной диагностики.</p>	<p>Руководитель инновационной деятельности, администрация МБДОУ</p> <p>Руководитель инновационной деятельности, администрация МБДОУ</p>	<p>Локальные акты и документы (Положение о творческой группе, Приказ об организации работы творческой группы, Протокол организационного собрания творческой группы, Планирование деятельности каждого участника инновационной работы)</p> <p>Аналитическая справка уровня профессиональной компетенции педагогов ДОО по вопросу разработки моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
3.	Научно-просветительское	<p>1.Изучение моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2.Проработка видов и особенностей методик оценивания моделей формирования активной родительской позиции в ОО (особое внимание к выделению критериев и показателей проводимого мониторинга)</p> <p>3.Проведение консультаций с сотрудниками</p>	Администрация МБДОУ	Критерии оценки при изучении моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи (в подходах к оценке четкое разделение сильных и слабых сторон той или иной модели )

		ДОО - работающих по теме инновационной площадки.		Консультация по вопросам разработки системы моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (Мультимедийная презентация. Список литературы, интернет-ссылок, пособий по обозначенной теме)
4.	Теоретико-методологическое	- Изучение и анализ достижений передовой педагогической практики по вопросу формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. - Подбор и разработка критериев и пакета диагностических материалов для оценки уровня сформированности активной родительской позиции	Творческая группа инновационной площадки	- Картотека научно-методической литературы, интернет-ссылок (с аннотацией). - Методические рекомендации для педагогических работников  Критерии и пакет диагностических материалов для оценки уровня сформированности активной родительской позиции
5.	Организационно-педагогическое	Разработка календарного планирования  Обсуждение итогов проведенной работы	Творческая группа инновационной площадки Творческая группа, руководитель инновационной площадки, администрация МБДОУ	Календарный план реализации инновационной деятельности.  Аналитический отчет по итогам теоретико-проектировочного этапа инновационной деятельности

2 этап (практический), 2021/2022				
1.	Аналитико-информационное	Углубленное изучение психолого-педагогических условий по внедрению новых программ и практик  Анализ выявленных проблем.	Творческая группа инновационной площадки  Творческая группа инновационной площадки, администрация МБДОУ	Диагностические материалы, аналитические справки по разработке моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Аналитическая справка о соответствии условий для реализации инновационной деятельности современным нормативно- правовым требованиям.
2.	Научно-просветительское	Консультация творческой группы (по запросам)	Руководитель творческой группы	Консультация по запросам. Мультимедийная презентация. Список литературы, пособий.
3.	Методическое	- Создание программы по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ  - Разработка и апробация разнообразных форм моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи	Творческая группа инновационной площадки	- Программа по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ -Методические материалы для педагогических работников.
4.	Организационно-педагогическое	Обсуждение хода инновационной работы на педагогическом совете по теме «Модели формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Творческая группа инновационной площадки	Протокол Педагогического совета. Методические рекомендации.
5.	Контрольно-аналитическое	Отчет творческой группы о проделанной работе по инновационной деятельности.	Творческая группа	Протокол заседания творческой группы.

		Оценка результатов деятельности	инновационной площадки, руководитель инновационной группы, администрация МБДОУ	Методические рекомендации по организации.
<b>3 этап (обобщающий), 2022/2023</b>				
1.	Контрольно-аналитическое	Апробация моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (посещение мероприятий и их анализ, консультативная работа, обеспечение методическими материалами по плановой тематике)	Творческая группа инновационной площадки, руководитель инновационной площадки, администрация МБДОУ	Справка по результатам апробации моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
<b>4 этап (внедренческий), 2022/2023</b>				
1.	Организационно-педагогическое	Корректирование плана работы на 2022-2023 учебный год, с учетом задач по инновационной работе	Творческая группа инновационной площадки, руководитель инновационной площадки, администрация МБДОУ	Календарный план реализации инновационной деятельности (с изменениями, дополнениями)

2.	Методическое	<p>Разработка банка методических материалов для работы с родителями, методическое пособие к программам по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Организация процесса внедрения новых подходов, приемов работы по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Актуализация на сайте МБДОУ странички по работе инновационной площадки</p>	<p>Творческая группа инновационной площадки, администрация МБДОУ</p> <p>Руководитель инновационной площадки, администрация МБДОУ</p>	<p>Система методических материалов, индивидуальных образовательных маршрутов и программ</p> <p>Диагностика и оценка эффективности проведенной работы по теме инновационной площадки</p>
3.	Научно-просветительская	Круглый стол с участниками инновационной работы по теме «Модели формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Творческая группа инновационной площадки, руководитель инновационной площадки, администрация МБДОУ	Материалы круглого стола. Публикации. Выставка методического материала участниками инновационной работы (рекомендации, программы, статьи, видеофильмы, пособия и др)
4.	Контрольно-аналитическое	Обсуждение результатов инновационной работы на Педагогическом совете МБДОУ	Творческая группа инновационной площадки, руководитель инновационной площадки, администрация МБДОУ	Протокол Педагогического совета.
		Обобщение результатов работы по итогам деятельности инновационной площадки, подготовка материалов к тиражированию. Планирование работы на следующий период	Руководитель инновационной площадки	- Справка по итогам инновационной деятельности. - Комплект методических материалов по разработке

				<p>моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (банк методических материалов для работы с родителями и методическое пособие к программам по повышению компетентности родителей в вопросах образования ).</p> <p>Пакет итоговых документов.</p>
--	--	--	--	--

## 11. Система контроля за реализацией Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

### **11.1. Определение результативности реализации Программы развития**

#### **11.1.1. Кадровое обеспечение.**

Показатели развития кадрового потенциала Учреждения: количество человек, прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений; количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях. Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения: количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие и одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

#### **11.1.2. Организационно - содержательное обеспечение.**

Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном; количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов (муниципальный, региональный, федеральный, международный); количество мероприятий разного уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги). Результативность реализации образовательных



инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

#### ***11.1.3. Материально-техническое обеспечение.***

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории (уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.) Соответствие развивающей предметно – пространственной среды основной идее инновационного развития Учреждения.

#### ***11.1.4. Информационное обеспечение.***

Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурных практик, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий). Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии. Количество информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

#### ***11.1.5. Организационно-правовое обеспечение.***

Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений). Количество Учреждений района, города - социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

#### ***11.1.6. Финансовое обеспечение.***

Процент освоения денежных средств по плану финансово - хозяйственной деятельности (бюджетное финансирование деятельности Учреждения). Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня (внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения).

### ***11.2. Виды контроля при реализации Программы развития.***

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль. Внутренний контроль: оперативным контролем: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер; тематический контроль: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается на основе Программы развития; итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям. Внешний контроль: информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ и газете доо. В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления: административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития; коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей); взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития. Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах. Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно - управленческие и организационно - педагогические условия

перехода Учреждения в качественно новое состояние - развивающего образовательного пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других учреждений района, города. Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

## 12. Финансовый план

На реализацию программы предусмотрены как бюджетные так и внебюджетные **источники финансирования.** расходования.

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Количество	Сумма
1	Пополнение игровой среды	2020 год	11 групп	593 069
2	Создание благоприятных условий освещенности в помещениях доо (замена светильников)		8	14 182
3	Методически – демонстрационные материалы		3	39 709
4	Специализированная мебель		24	45 400
5	Оборудование для приемных		5	32 000
6	Тифлоприбор „Синоптофор„		1	337 000
7	Технические средства обучения (портативные колонки)		7	24 222
8	Обучающие компьютерные программы		3	3 960
9	Выставочное оборудование (стойки многоуровневые)		6	45 500
10	Пополнение игровой среды		11 групп	620 000

11	Создание благоприятных условий освещенности в помещениях доо (замена светильников)	2021 год	1 группа	14 182
12	Тифлоприборы „Светлячок,,		4	24 000
13	Технические средства обучения (ЖК экран)		1	120 000
14	Детская мебель			175 000
15	Оборудование по „Доступной среде,,	2022 год	1	35 000
16	Создание благоприятных условий освещенности в помещениях доо (замена светильников)		1 группа	14 182
17	Камеры видеонаблюдения		2	36 000
18	Оборудование для бассейна		1 набор	130 000
19	Тифлоприборы „Электронные лупы,,		3	24 000
20	Интерактивные столы	2023 год	1	156000
21	Тифлоприборы „Ориентир,,		2	32 000
22	Робототехника		1	54 000
23	Оборудование по „Доступной среде,,		2	75 000
24	Пополнение игровой среды		11 групп	650 000

**ИТОГО : 3 370 406 рублей.**

скреплено печатью в количестве

27 (двадцать семь) листов.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 7 «Родничок»

В. Ф. [подпись]

« 02 »

